

### 3 repères d'évaluation du « Savoir nager » à l'école primaire

La **circulaire ministérielle 2017 – 116 parue au BO du 12 octobre 2017 sur l'enseignement de la natation** précise que «(...) les connaissances et capacités (...) doivent être régulièrement évaluées».

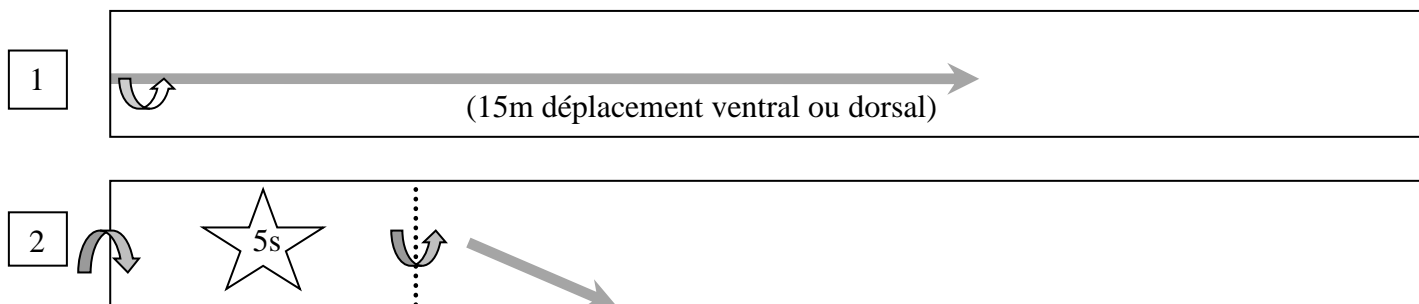
- 2 tests « paliers » vous sont proposés ci-après ; ils s'appuient sur les anciens tests de 2011 et sur les programmes de 2015. Ils complètent le test « savoir nager ».
- **Le décret 2015-847 et l'arrêté du 9 juillet 2015 parus au BO n°30 du 23 juillet 2015** fixent les modalités d'évaluation du savoir nager (ASSN), qui reconnaît la compétence à nager en sécurité. Il ne se confond pas avec les attendus des programmes cités ci-dessus.

Ces 3 tests, illustrés ci-après, sont destinés à évaluer tous les élèves ayant suivi une ou plusieurs unité(s) d'apprentissage en natation sur l'année scolaire. (Les outils déjà utilisés dans certaines piscines peuvent compléter ces repères d'évaluation).

Il n'est pas indispensable de consacrer une séance particulière à l'évaluation. Celle-ci peut le plus souvent se faire lors des séances, quand les élèves semblent capables de les réussir. (L'ASSN seule requiert un protocole spécifique.)

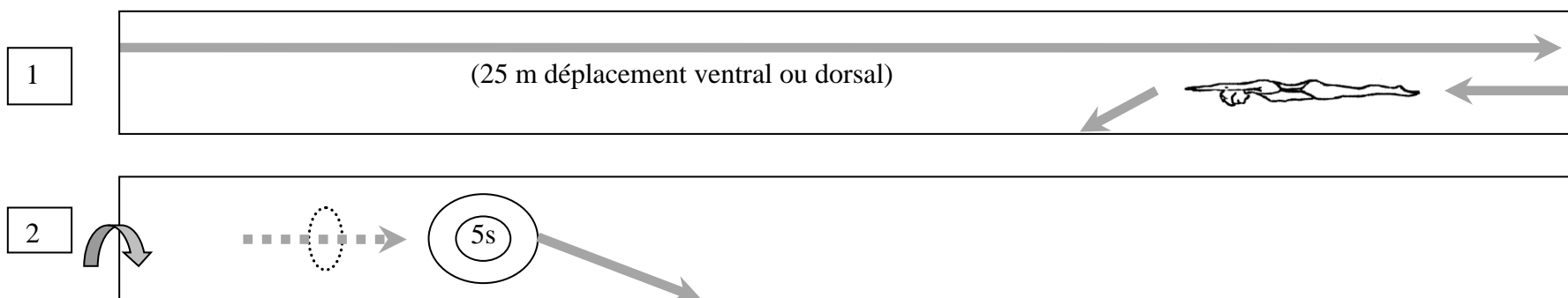
## TEST « Palier 1 » : fin de cycle 2

Indications pour l'évaluation (Circulaire du 07/07/2011)	Proposition de mise en œuvre 68	Commentaires des CP EPS 68
<p><i>L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.</i></p> <p><i>Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.</i></p> <p><i>Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord.</i></p>	<p><b><u>2 parties séparées par un temps de récupération : en moyenne profondeur (minimum 1m80 pour une question de sécurité)</u></b></p> <p><b>1. Après un temps d'immersion (par exemple suite à un saut) se déplacer sur une quinzaine de mètres sans appui.</b></p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p><b>2. Enchaîner sans reprise d'appuis :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sauter dans l'eau</li> <li>- se laisser remonter</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puis se laisser flotter 5 secondes</li> <li>- puis passer sous une ligne d'eau</li> <li>- puis regagner le bord</li> </ul>	<p>Il est pertinent de démarrer par une glissée ventrale (travail de la position torpille)</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Se laisser remonter : c'est l'occasion de travailler la remontée passive, étape incontournable</p> <p>Se laisser flotter : soit en position étoile, méduse, torpille, sur le ventre ou sur le dos</p>



## TEST « Palier 2 » : fin de cycle 3

Indications pour l'évaluation (Circulaire du 07/07/2011)	Proposition de mise en œuvre 68	Commentaires des CP EPS 68
<p><i>L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération. Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.</i></p> <p><i>Enchaîner, sans reprise d'appuis, un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.</i></p>	<p><b>2 parties séparées par un temps de récupération :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. Enchaîner :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>se déplacer sur 25 mètres,</b></li> <li>- <b>puis toucher le mur, se retourner et faire une glissée</b></li> <li>- <b>puis nager pour regagner le bord.</b></li> </ul> </li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2. Enchaîner, sans reprise d'appuis, en grande profondeur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sauter ou plonger</b></li> <li>- <b>puis passer dans un cerceau immergé en position verticale à une distance de 3 à 7 m du bord selon que l'élève saute ou plonge</b></li> <li>- <b>puis se maintenir en surface sur place pendant au moins 5 secondes</b></li> <li>- <b>puis regagner le bord</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>Il est pertinent de démarrer par une glissée Déplacement possible sur le ventre et/ou sur le dos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Il est pertinent de privilégier le plongeon (cf programmes 2008) et de passer directement dans le cerceau. Le(s) cerceau(x) seront immergé(s) à environ 1m50 de profondeur.</p> <p>On peut matérialiser le surplace en demandant à l'élève de rester dans un cerceau.</p>



## Evaluation du « savoir-nager » (extrait de l'arrêté du 9 juillet 2015)

Le savoir-nager correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). **Il complète les tests des paliers 1 et 2 du savoir-nager.**

Son acquisition est un **objectif des classes de CM1, CM2 et 6e** (cycle de consolidation). Le cas échéant, l'attestation scolaire « savoir-nager » pourra être délivrée ultérieurement.

Sa maîtrise permet d'accéder à toute activité aquatique ou nautique susceptible d'être programmée dans le cadre des enseignements obligatoires ou d'activités optionnelles en EPS, ou à l'extérieur de l'école, notamment pour la pratique des activités sportives mentionnées aux articles A. 322-42 et A. 322-64 du code du sport.

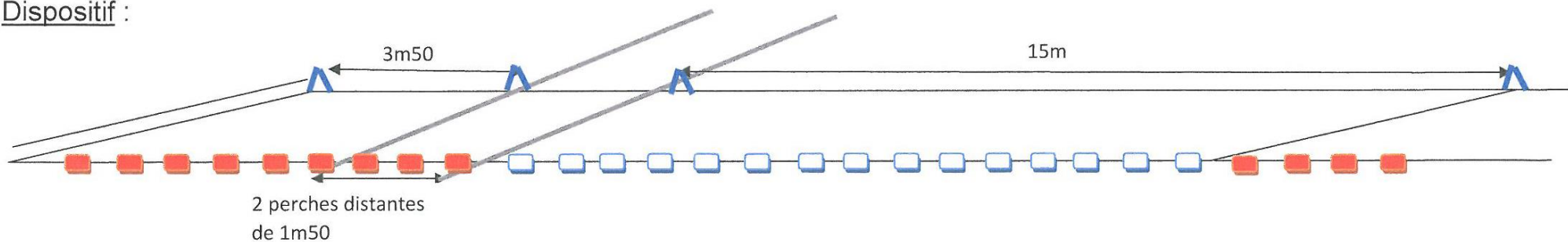
Il est défini comme suit : (NB : prendre l'attache des MNS pour une mise en œuvre adaptée au bassin) :

		<b>Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes (Annexe 1 de l'arrêté du 09/07/2015)</b>	<b>Proposition de mise en œuvre CP EPS 68</b>
<b>Capacités</b>	<b>Chute arrière</b>	<i>A partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière, départ en position accroupie</i>	Possibilité d'utiliser un tapis pour le départ quand les bords du bassin sont plus hauts que la surface de l'eau.
	<b>Franchir un obstacle</b>	<i>se déplacer sur une distance de 3,5m en direction d'un obstacle franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5m</i>	Pour des raisons de sécurité, préférer l'utilisation de 2 perches au tapis sous lequel l'élève pourrait rester coincé.
	<b>15m ventral + surplace 15 sec</b>	<i>se déplacer sur le ventre sur une distance de 15m au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplace vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres</i>	Placer des repères sur le bord (pull-buoys, planches ou frites) Le signal sonore peut être remplacé par un repère visuel au fond du bassin (anneau immergé) ou sur le bord. L'enseignant décompte le temps avec ses doigts.
	<b>½ tour</b>	<i>faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale</i>	Basculer sur le dos. Dans la mesure du possible, ne pas reprendre appui au mur ou au fond du bassin même si l'on est en bout de bassin.
	<b>15m dorsal + surplace 15 sec</b>	<i>se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplace en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres</i>	Placer des repères sur le bord (pull-buoys planches ou frites) Le signal sonore peut être remplacé par un repère visuel sur le bord ou indiqué par l'enseignant. L'enseignant décompte le temps avec ses doigts.
	<b>Franchir un obstacle</b>	<i>se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète</i>	Signaler par un geste que l'élève doit se retourner.
	<b>Rejoindre le mur</b>	<i>se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.</i>	

<b>Connaissances et attitudes</b>	<i>Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème</i>	A aborder en classe et à observer à la piscine, en situation.
	<i>Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé</i>	
	<i>Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée</i>	

# Evaluation du Savoir Nager BO du 23 juillet 2015

Dispositif :



Parcours en aller-retour à réaliser sans lunettes et sans reprise d'appui :

