

GRANDIR

UN PROJET POUR LES CLASSES
DE GS ET CP

Isabelle Schelcher rééducatrice scolaire
Réseau d'aide aux élèves en difficulté, Rouffach

Septembre 2009-2010



L'origine du projet :

En rééducation et dans les classes, j'ai rencontré de plus en plus d'enfants de GS, de CP ou de CE1 qui exprimaient le fait qu'ils n'avaient pas envie de grandir. Ils n'étaient pas prêts, ni motivés pour faire des efforts ou progresser dans leur métier d'élève qu'ils ne cernaient d'ailleurs pas.

En plus certains n'étaient pas encouragés par leurs parents, mais plutôt confortés dans leur rôle de « bébé » ou de « petit ». Il m'est alors apparu important de proposer un travail dans les classes pour faire comprendre aux élèves et aux enseignants la nécessité de savoir grandir dans son corps et dans sa tête pour pouvoir s'investir dans son métier d'élève.

Le projet :

Proposer à nos élèves de se projeter dans l'avenir en se **préparant** à grandir et en **acceptant** de grandir.

Comment le réaliser ?

- A différents moments définis dans l'année scolaire, chaque enfant rassemblera des traces de sa croissance en faisant des « arrêts sur image » sur sa taille et son poids, sur ses compétences, et sur son comportement.

- D'autre part, chacun se mettra en projet pour pouvoir accéder à certaines compétences (pédagogiques, comportementales, transversales) définies ensemble pour la classe.

Ainsi, chacun pourra percevoir sa manière de grandir dans les trois domaines suivants :

☺ dans son corps (son physique)

☺ dans sa tête (ses capacités intellectuelles)

☺ dans son comportement (sa relation aux autres)

Le Déroulement du projet :

Dans le cadre de la liaison GS/CP, le projet pourrait se vivre sur une période de deux ans. Il pourrait démarrer à la rentrée en grande section et se poursuivre au CP.

Aussi, il me semble nécessaire de rassembler l'ensemble des « traces », des activités et des expériences de chaque élève dans un document individuel réalisé à cet effet : un cahier, une mallette, un sac ou un livret. L'élève pourra l'emporter avec lui au CP.

Activités :

- Peser les élèves (à la rentrée, à Noël, à Pâques, en juin)
- Mesurer les élèves (rentrée, Noël, Pâques, juin) : réaliser des graphiques, des frises pour les comparer entre eux. Possibilité de réaliser une toise personnalisée et une toise collective.
- Construire un tableau de compétences (pédagogiques, comportementales, transversales) à atteindre sur les deux ans.
- Se dessiner à la rentrée, à Noël, à Pâques, en juin
- Produire de l'écrit (« quand je serai grand(e) ... »)

Fiche action :

Le projet fera l'objet d'une *Fiche action* dans le « Projet d'école »

Albums abordant le thème de « Grandir »

- **Eva veut grandir** Dona Casarin/ Stéphanie Blanchart ; Mijade (les efforts sont difficiles au quotidien)
- **Qu'est ce qui fait grandir les diplodocus ?** Didier Lévy/ Coralie Gallibour ; Nathan (thème de l'amour nécessaire pour grandir)

- **Grand** Jez Alborough ; L'école des loisirs
- **Chacun dans son lit !** Pascale Bougeault ; L'école des loisirs (difficulté de grandir, mais nécessité)
- **Toujours rien ?** Christian Voltz ; Editions du Rouergue (thème de l'attente, de la patience pour voir grandir)
- **Léo** Robert Kruaus ; L'école des loisirs (thème de l'attente, de la patience pour grandir)
- **Quand je serai grand** David Bedford ; Mijade (l'enfant se projette dans l'avenir)
- **Quand je serai grand** Pittau et Gervais ; Gallimard Jeunesse, Giboulées (l'enfant se projette dans l'avenir)
- **Le voyage de l'escargot** Ruth Brown ; Gallimard Jeunesse (thème du parcours, du chemin à faire par chacun)
- **Un secret pour grandir** Carl Norac, Carll Cneut ; Pastel (thème du sac à remplir ...)
- **Superlapin** Stephanie Blake ; L'école des loisirs
- **Goûte au moins** Brami/ Barroux ; Circonflexe
- **La provision de bisous** de Zou ; Michel Gay ; L'école des loisirs (thème de la séparation)
- **Devine combien je t'aime, en hiver et au printemps** Sam Mac Bratney/ Anita Jeram ; Pastel (thème du changement et thème de grandir)
- **L'hippopotam-tam qui ne voulait pas apprendre à lire** Nadia Gypteau, Serge Ceccarelli ;Gulf Stean Editeur (thème de la difficulté, du « pas envie »)
- **La première fois que je suis née** ; Vincent Cuvelier ; Gallimard Jeunesse Giboulées (album levier pour l'expression écrite)
- **Je veux grandir !** Tony Ross, Gallimard Jeunesse, Folio Benjamin

- **Franklin veut grandir** Paulette Bourgeois, Deux Coqs d'or
- **Tu vas vite grandir, Alex** Andrée Shavick, Edition Kaléidoscope

Contes abordant le thème de « Grandir » :

- **Le vilain petit canard** (thème de la métamorphose)

Revue abordant le thème de « Grandir » :

- Belles histoires sur le thème de la rentrée
- Les séries de Léo et Popi, de Petit Ours Brun (« va à l'école », « fait son cartable »)

« N'oublions pas de bien vivre ensemble avec toutes nos différences »



Les séances préparées sont le résultat d'un projet mis en place dans les écoles maternelles Malraux et Les Remparts à Rouffach en septembre 2009-2010.

Séance 1

En demi groupe classe

- 1) Annoncer et présenter le projet *GRANDIR* aux élèves.
- 2) Questionnement initial. Demander aux élèves : « Qu'est ce que ça veut dire grandir ? »
- 3) Noter les réponses apportées par les élèves sur une feuille de grand format (dictée à l'adulte)

Avec toute la classe

- 4) Mise en commun des réponses données dans chaque groupe.
- 5) Lecture de l'album « *Léo* » de Robert Kraus *L'Ecole des Loisirs*.
- 6) Echanges, remarques, impressions à propos de l'album raconté, puis sur la séance.

Séance 2

Avec toute la classe

- 1) Rappel de la Séance 1. Relire ensemble les réponses notées sur la grande feuille.
- 2) Découverte des toises apportées par les élèves. Questionnement : Qu'est ce que c'est ? A quoi ça sert ? Expliquer leur usage.
- 3) Accrocher une toise réalisée pour la classe par l'enseignante.
- 4) Mesurer les élèves et noter la taille de chacun sur la toise.
- 5) Chaque élève se dessine : comment je me perçois aujourd'hui ?
- 6) Lecture de l'album « *Qu'est ce qui fait grandir les diplodocus ?* » de Didier Lévy Nathan.
- 7) Echanges, remarques, impressions à propos de l'album raconté, puis sur la séance.

Séance 3

Avec toute la classe (en demi groupe pour l'évaluation)

- 1) Rappel des Séance 1 et 2.
- 2) Echanges : Grandir, c'est aussi savoir faire des choses tout seul en classe. « être capable de ... »
Chercher avec les élèves les compétences qu'ils sont capables de réaliser à ce jour, depuis qu'ils sont en GS.
Noter les réponses sur une grande feuille de papier et dater le document.
- 3) Présentation des quelques compétences retenues par chaque enseignante dans sa classe en vue d'être évaluées à différents moments de l'année. (insister sur une évolution possible car chacun va grandir)
- 4) Première évaluation des compétences retenues avec les élèves. (l'évaluation peut être réalisée à un autre moment dans la journée ou durant la semaine)
- 5) Lecture de l'album : « *Eva veut grandir Dona Casarin/ Stéphanie Blanchart ; Mijade* »

Séance 4 (en novembre)

Avec Anne Catherine Bresch, l'infirmière scolaire.

- 1) L'infirmière scolaire propose une vidéo sur le thème « Bien dormir »
- 2) Echange avec les enfants.
- 3) De retour en classe, l'enseignante propose à ses élèves de laisser une trace écrite dans le cahier de vie.
- 4) Lecture de l'album : « *Chacun dans son lit Pascal Bougeault Ecole des Loisirs* »

Séance 5 (en décembre)

Avec Anne Catherine Bresch, l'infirmière scolaire.

- 1) L'infirmière scolaire propose une vidéo sur le thème « Bien manger »
- 2) Echange avec les enfants.
- 3) De retour en classe, l'enseignante propose à ses élèves de laisser une trace écrite dans le cahier de vie.
- 4) Lecture de l'album : « *Goûte au moins Brami/ Barroux Albums circonflexe* »

Des prolongements possibles

Avec l'infirmière scolaire :

D'autres thèmes pourraient être abordés en relation avec notre projet

- l'hygiène (je suis responsable de mon corps)
- savoir porter secours

En direction des parents :

- Les différentes activités réalisées dans notre projet *GRANDIR* pourront être affichées dans le couloir pour informer les parents et les faire participer au projet.

- Le projet pourrait donner lieu à une conférence sur le sommeil destinée aux parents.

En classe :

- En référence au domaine « Découvrir le monde » dans les Instructions Officielles, il est possible de faire grandir une plante ou des graines et de réaliser différentes expériences sur le vivant.

Un album aborde ce thème : « *Toujours Rien* » Christian Voltz Edition du Rouergue

Les compétences visées et évaluées

Durant l'année scolaire, les enseignantes des classes participantes au projet ont évalué des compétences à trois moments différents : en septembre, en janvier, en juin.

Les compétences retenues étaient affichées en classe et les enseignantes les ont évaluées avec les élèves à l'aide de gommettes de couleur.

Voici toutes les différentes compétences évaluées dans les deux classes à la fois :

- je sais mettre mon manteau tout seul
- je sais fermer mon manteau tout seul
- je sais me rhabiller correctement (mettre mon t-shirt dans mon pantalon)
- je sais faire le premier nœud de mes lacets
- je sais fermer mes lacets
- je sais écrire mon prénom en capitale d'imprimerie
- je sais dire une comptine devant mes copains
- je sais dire les jours de la semaine
- je sais compter jusqu'à 30
- je sais nommer, chercher et ranger le matériel de la classe
- je sais utiliser une toise
- je sais observer et décrire mon changement de taille d'après la toise
- je sais comparer ma taille (à celle de mes camarades, à celle des adultes, à celle des plantes)
- je sais comparer l'évolution de ma taille dans le temps (lors des trois moments choisis dans l'année)

MERCI à toutes les personnes qui ont participé à la réalisation de ce projet ou l'ont soutenu : Marie Andrée Hatterrer, Bernadette Riss, Ginette Penserini, Anne Catherine Bresch, Valérie Martin et tous les petits élèves.

Isabelle Schelcher rééducatrice scolaire

Rased de Rouffach

Septembre 2009/2010