

Pour évaluer des élèves en début de cycle d'apprentissage en natation : Avec 2 classes, et 4 adultes au minimum, on cherche à faire 4 groupes minimum.

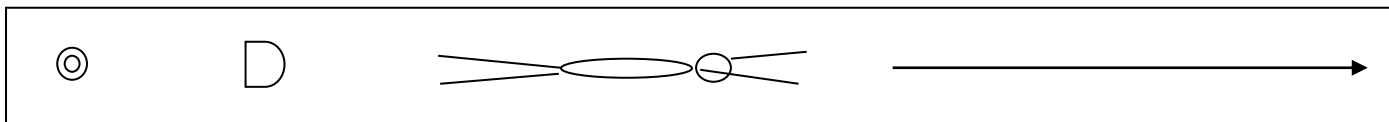
Objectif : optimiser le temps d'évaluation diagnostique et mettre le plus rapidement les élèves en situation d'apprentissage, dès la première séance.

En amont de la première séance : recenser les résultats de tous les enfants qui ont déjà fait un cycle natation dans l'école, et faire des pré-groupes avec ceux-là. Il suffira de les ajuster à la marge, en proposant des tâches-clés.

Pendant la séance proprement dite :

- les élèves déjà identifiés commenceront rapidement à travailler, en 2 groupes par exemple, qui seront réajustés en 2^{ème} partie de séance.
- Evaluer les élèves qui ne sont jamais venus en cycle natation avec l'école : 2 options

Option 1 : grâce à un parcours dans le petit bain :



<u>Tâche 1 :</u>	<u>Tâche 2 :</u>	<u>Tâche 3 :</u>	<u>Tâche 4 :</u>
Toucher l'anneau, le fond mettre la tête sous l'eau	passer dans le cerceau immergé sans le soulever	s'allonger sur le ventre et rester longtemps	finir la longueur (jusqu'au mur, au moins 6m) en nageant le mieux possible, sans poser les pieds au fond

Organisation :

**1 enseignant fait passer les élèves (2 par 2 si possible en dédoublant le parcours)
L'autre enseignant note les groupes.**

Evaluation :

- > Si les élèves n'immergent pas la tête (tâche 1 un peu réalisée, 2 non) : **groupe 1 (tout débutants)**
- > si les élèves s'immergent bien mais ne s'allongent pas : **groupe 2**
- > si les élèves réussissent les tâches 1 2 et 3 mais ne nagent pas ou pas loin : **groupe 3**
- > si les élèves nagent sans poser les pieds sur les 6m au moins : **groupe 4**

Option 2 : dans le petit bain, dire aux enfants « tu traverses le petit bain en nageant du mieux que tu peux. Montre ce que tu sais faire de mieux »

Même organisation

- **Groupe 4** : tous les enfants qui parviennent à nager sans reprendre appui sur toute la longueur du petit bain (10m)
- Les autres font le petit parcours... idem

Pour bien différencier les groupes : acheter des bonnets de couleur qui seront distribués aux élèves à chaque séance. C'est peu coûteux et cela permet de bien les repérer à tout instant. C'est donc aussi un élément de sécurité.

