



ACADÉMIE  
DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

POUR UNE

DE

L'EXCELLENCE

DU BIEN-ÊTRE

ET DE

L'ÉGALITÉ

PROJET  
ACADÉMIQUE

2023 → 2027

### 1. L'ÉCOLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

16



- Maîtriser les fondamentaux 16
- Faire fructifier le numérique éducatif 18
- Conforter les compétences d'autonomie, de collaboration et de coopération 19
- Promouvoir les parcours des élèves 20
- Renforcer l'adhésion aux valeurs de la République 21
- Former de futurs citoyens 22
- Faire vivre les projets d'écoles et d'établissements 23

### 2. L'ÉCOLE À L'ÉCOUTE ET EN ACCOMPAGNEMENT DE SON PERSONNEL

24

- Mener une politique de formation ambitieuse pour tous les personnels 24
- Accompagner les parcours personnels et renforcer l'attractivité des métiers 26
- Promouvoir la qualité de vie au travail 27
- Encourager les pratiques pédagogiques innovantes 28



## TROIS AMBITIONS POUR L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

### 1. L'EXCELLENCE AU SERVICE D'UN AVENIR DURABLE

34

- Construire un projet tout au long de sa scolarité 34
- Conforter la voie professionnelle scolaire et l'apprentissage 35
- Multiplier les initiatives avec le monde de l'entreprise 36
- Valoriser les démarches qualité 37
- Intégrer les enjeux du développement durable 38

## 2. UNE ÉCOLE OUVERTE SUR LE MONDE

40



- Soutenir le bilinguisme dans l'espace rhénan 40
- Afficher une ambition européenne et internationale 42
- Promouvoir l'enseignement des enjeux mémoriels et l'éducation à la citoyenneté 43
- Inciter à l'ouverture artistique et culturelle 44
- Faciliter l'accès aux activités physiques et sportives 45

## 3. LA RÉUSSITE DE TOUTES ET TOUS DANS TOUS LES TERRITOIRES

46

- Agir pour l'éducation prioritaire : les fondamentaux 46
- Intervenir au cœur des territoires 48
- Tenir compte de la diversité des élèves dans la construction de leur parcours scolaire 49
- Favoriser la mixité sociale 50
- Renforcer l'égalité entre les filles et les garçons 52
- Promouvoir une école résolument inclusive 53
- Protéger les élèves en luttant contre toutes les formes de violence 54
- Promouvoir des actions pour la bonne santé des élèves 55



## L'ÉCOLE DU BIEN-ÊTRE AU CŒUR DE LA CITÉ

### 1. DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DES ÉTABLISSEMENTS AU SEIN D'UN ÉCOSYSTÈME ÉDUCATIF

60

### 2. IMPLIQUER LES FAMILLES PAR L'ÉCOUTE ET LE RENFORCEMENT DES DYNAMIQUES DE CO-ÉDUCATION

62



### 3. FACILITER LES COLLABORATIONS AVEC LES COLLECTIVITÉS, LE MONDE ASSOCIATIF ET LES ENTREPRISES

64

### 4. ARTICULER L'ACTION DE L'ÉCOLE AVEC LES SERVICES DE L'ÉTAT ET LES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

66

---

# ÉDITO

OLIVIER FARON

RECTEUR DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

---



**Je suis honoré et heureux d'ouvrir cette nouvelle page de l'histoire de l'académie de Strasbourg : une académie singulière, dynamique, prestigieuse.**

L'histoire de notre académie est riche et j'ai plaisir à saluer toutes celles et tous ceux qui m'ont précédé. Rappelons entre autres que Pierre Deyon a ouvert la voie du bilinguisme, Jean-Paul de Gaudemar créé les clubs école-entreprise, Gérald Chaix assuré la synergie avec les universités, sans oublier les initiatives de Marc Debene, Claude Lambert, Claire Lovisi, Armande Le Pellec Muller, Jacques-Pierre Gougeon, Sophie Béjean et Elisabeth Laporte.

2023 marque une nouvelle étape inscrite dans un moment de succession de crises : pandémie, géopolitique, énergétique.

L'Éducation nationale doit être l'une, voire LA réponse à cette situation complexe, parfois difficile.

Le rôle de la formation au sens le plus large du terme est en effet vital pour l'avenir de notre pays. Dans les écoles, les collèges et les lycées de l'académie, les Alsaciennes et les Alsaciens acquièrent des connaissances, gages d'émancipation, et développent des compétences, leviers d'une future réussite professionnelle.

Pour la plus belle des missions – celle du service public de l'éducation – notre académie peut compter sur des femmes et des hommes mobilisés et efficaces, dévoués et talentueux.

L'Éducation nationale est le premier employeur du territoire. Ses 31 000 personnels agissent aussi bien au rectorat, dans les services départementaux que bien sûr dans les établissements et les écoles. Nos personnels sont enseignants ou acteurs de la vie scolaire, personnels administratifs, sociaux ou de santé. Ils exercent à Strasbourg, Mulhouse, Colmar ou dans les vallées, au Nord, au Centre ou au Sud du Bas-Rhin et du Haut-Rhin.

Nos écoles, nos collèges et nos lycées évoluent. Ils sont dynamisés par des projets suggestifs, animés par des initiatives collectives de plus en plus ouvertes sur le monde qui les entoure : l'environnement des parents d'élèves comme des collectivités territoriales, des autres services de l'État ou des associations. Toutes et tous sont soucieux du bon fonctionnement de nos établissements. Sans eux, rien ne serait possible. Avec eux, nous allons avancer dans les années à venir autour des trois grands axes définis par notre ministre Pap Ndiaye :

- **le bien être** des jeunes comme de toute notre communauté éducative car chacune et chacun ne peut s'épanouir que dans un climat serein, propice à toutes les réussites ;
- **l'excellence** des activités, de nos démarches de formation et d'accompagnement, et bien sûr de la réussite de tous les jeunes dont nous avons la responsabilité ;
- **l'égalité** entre toutes et tous, filles ou garçons ; une égalité rejetant toutes les discriminations, seule réponse aux inégalités voire aux injustices, qu'elles soient culturelles, sociales ou territoriales.

Ce projet académique « **Pour une école de l'excellence, du bien-être et de l'égalité** » se veut une feuille de route collective, écrite à des centaines de mains tant il conclut une très large concertation. Nous avons avancé ensemble, après avoir beaucoup écouté : les équipes du rectorat et des DSDEN ; les responsables d'écoles et d'établissements ; l'ensemble des personnels ; les élèves et leurs parents ;

les collectivités territoriales... Les organisations représentatives ont été nos interlocuteurs directs.

Il a bien sûr fallu faire des choix, au risque de susciter des frustrations, mais j'assume totalement la responsabilité d'un Projet, qui essaie de donner toute sa place aux initiatives marquantes portées dans les écoles et les établissements de l'académie. Des ressources statistiques remarquables apportent les éléments décisionnels à l'appui de notre action, qui sera bien sûr déclinée désormais en autant de projets portés par chaque établissement. Réunis par des ambitions partagées, nous porterons mieux notre mission d'exception, au cœur du contrat social de la Nation.

Plus que jamais, « Notre école, nous devons la faire ensemble », d'où la nécessité de renforcer l'écosystème de la formation. C'est nécessaire pour porter la politique nationale d'éducation pour tous les jeunes Alsaciens. Grâce à tous les acteurs concernés (inspecteurs, enseignants...), les programmes bougent, les disciplines s'enrichissent, les expériences se démultiplient.

Le ministre de l'Éducation nationale et de la jeunesse Pap Ndiaye a d'ores et déjà insisté tant sur les pratiques d'éducation physique et sportive, que sur l'enseignement des mathématiques ou sur l'éducation à la sexualité.

La mission de formation repose sur des femmes et des hommes dévoués, mobilisés, humanistes. Cette tâche devient de plus en plus essentielle car la connaissance est la seule réponse possible face à un océan de contre-vérités, voire de remises en cause de nos valeurs. Notre administration engage une dynamique vertueuse pour être plus à l'écoute, plus en proximité. Cela passe par une attention accrue aux carrières ou à la formation. Le dialogue social est vital pour co-construire la revalorisation en cours de la situation des acteurs de l'éducation nationale.

Dans une communauté éducative renforcée, dans laquelle tous les membres occupent pleinement la place névralgique qui leur revient, il s'agit bien de faire vivre des enjeux majeurs pour notre pays et des objectifs caractéristiques de notre territoire. L'académie de Strasbourg est en effet marquée par trois grandes spécificités, qui sont autant d'invitations à agir.

Trois marqueurs devenant autant de priorités. L'identité alsacienne renvoie ainsi à une géographie et à une histoire si particulières.

La position transfrontalière, l'appartenance à une culture rhénane, le rôle européen expliquent

l'importance de l'ouverture internationale, à commencer par la richesse des langues enseignées. Notre académie est l'un des acteurs d'accords majeurs comme les conventions tripartite « Strasbourg, capitale européenne » ou quadripartite sur le bilinguisme. Cela implique que l'académie de Strasbourg soit pionnière pour le bilinguisme franco-allemand mais également que soient assurés le rayonnement et le développement d'institutions reconnues telles que l'École européenne ou le Lycée Franco-Allemand.

Il est également possible de parler de « **laboratoire alsacien** » pour toutes les dynamiques convergeant vers la réussite des jeunes. Grande terre d'apprentissage, l'Alsace se caractérise par une proximité exceptionnelle entre les mondes socio-économique et de la formation, dont témoigne la vitalité des comités école-entreprise. L'académie de Strasbourg s'appuie sur un réseau dense de lycées professionnels, gages d'insertion réussie. Mais la réussite des jeunes renvoie aussi à une gamme large d'initiatives. L'accès aux activités artistiques a été ainsi favorisé par une utilisation accrue du Pass culture collectif. Beaucoup d'établissements bâtissent également une politique sportive pionnière, grâce aux trente minutes d'activité physique quotidienne dans les écoles ou les deux heures supplémentaires de sport au collège.

Bien-être des personnels et des élèves, excellence de parcours colorés d'international mais aussi égalité nécessaire entre toutes et tous, quelles que soient leur origine, leur classe sociale, leur résidence, leur religion ou leur manière de vivre : tels sont les objectifs de notre feuille de route.

L'accueil des élèves en situation de handicap représente ainsi un enjeu majeur d'inclusion. Face aux **diversités** territoriales, la réponse doit être à la fois volontariste et ciblée. Des espaces en situation de fragilité sociale doivent faire l'objet de politiques adaptées, allant crescendo. Une attention particulière est ainsi portée à la mise en place des Contrats Locaux d'Accompagnement (CLA) alors que le plan Ambitions Mulhouse vise la réussite des jeunes Mulhousiennes et Mulhousiens.

Comme le Président de la République nous y a invités, notre École nous devons la faire ensemble. C'est le cœur de ce projet de l'académie de Strasbourg : une feuille de route pensée ensemble, à décliner ensemble dans chaque école, dans chaque collège, dans chaque lycée.

C'est ensemble que nous assurerons la meilleure formation possible aux nouvelles générations, le futur de l'Alsace.

# 2017 → 2020

## LE PROJET ACADÉMIQUE PRÉCÉDENT

---

AXE 1

### DES PARCOURS DE RÉUSSITE : L'EXCELLENCE POUR TOUS

---

Un enseignement supérieur attractif, un lien avec le supérieur privilégié et une qualité des processus d'orientation



Hausse des effectifs dans les structures bilingues et le plurilinguisme (sections internationales, classes bilingues, classes bilangues, **LFA**, **ABIBAC**...)



## FORCES

Académie pionnière dans les outils du numérique éducatif



Baisse du nombre de jeunes décrocheurs

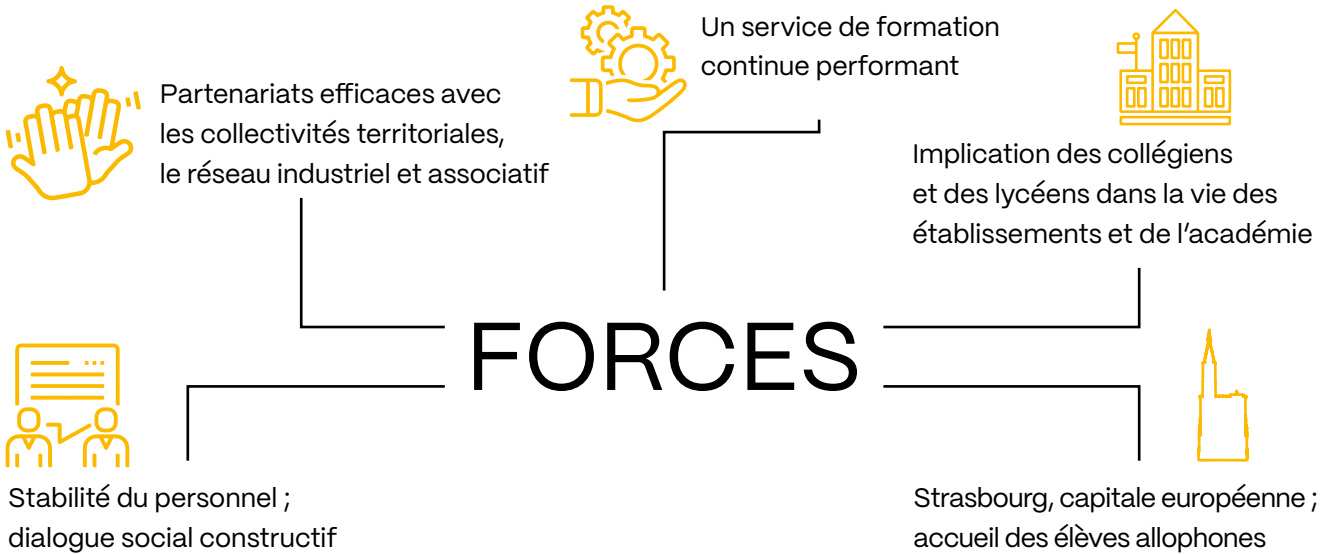


**100%** des collèges en **REP** et **REP+** dans des parcours d'excellence

### POINT D'ATTENTION

Difficulté à réduire l'écart entre le taux de réussite au DNB en éducation prioritaire et hors éducation prioritaire

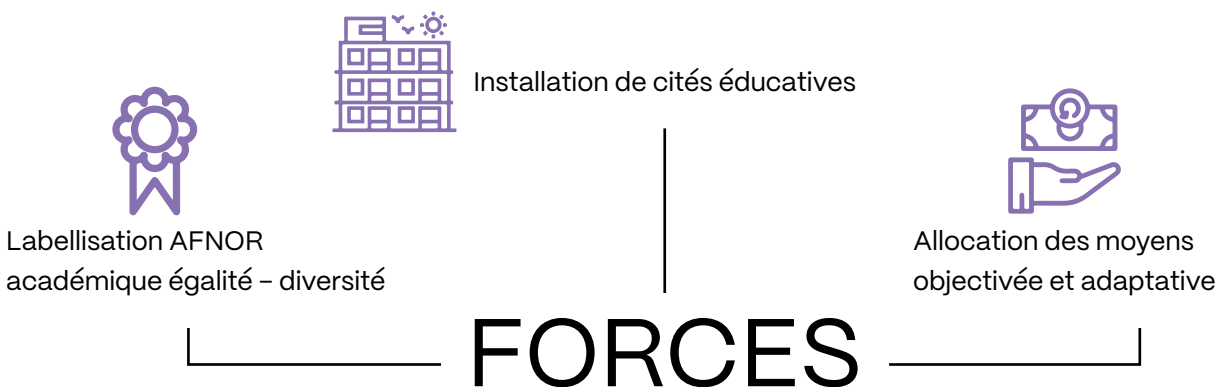
# UN ENVIRONNEMENT SEREIN POUR RENFORCER LA CONFIANCE



## POINT D'ATTENTION

Faiblesse des ressources RH maîtrisant la langue allemande pour poursuivre une politique bilingue ambitieuse

# UNE ÉCOLE RÉPUBLICAINE, INCLUSIVE ET INNOVANTE



## POINTS D'ATTENTION

Inégalités sociales et territoriales : vallées, zones d'éducation prioritaire

Raréfaction de certaines langues (russe, italien, espagnol) ; baisse des sections européennes



---

# BILAN 2017–2020

---

**Le précédent projet d'académie publié en 2017 s'intitulait « Réussir ». Il s'organisait en trois grands axes dévolus aux parcours de réussite garantissant l'excellence pour tous, à la sérénité d'un environnement renforçant la confiance et aux bases d'une école républicaine, à la fois inclusive et innovante.**

Restituer de façon succincte un bilan de ce projet oblige à le placer au regard des changements profonds qui ont émaillé ces six dernières années. Les nouvelles politiques déployées et les réformes majeures au niveau pédagogique (renforcement des savoirs fondamentaux et dédoublement des CP et CE1 de l'éducation prioritaire, réforme du lycée général et technologique et du baccalauréat, transformation de la voie professionnelle), les dispositifs particuliers d'accompagnement (devoirs faits, vacances apprenantes), la nécessité de renforcer l'adhésion aux valeurs de la République, la revalorisation des rémunérations et des carrières, le développement de la RH de proximité sont autant d'éléments structurants qui ont impulsé de nouvelles priorités.

## **Baisse de la démographie et réforme territoriale**

D'autres changements sont intervenus. Si en 2016 la démographie dans notre académie était encore dynamique, en 2022 les effectifs connaissent une baisse continue dans le 1<sup>er</sup> degré, le mouvement atteignant maintenant le 2<sup>nd</sup> degré. Notre territoire alsacien a évolué au sein d'une nouvelle région Grand Est à partir de 2016 et la collectivité européenne d'Alsace regroupe les deux départements depuis 2021.

## **Du bilinguisme au plurilinguisme**

L'académie de Strasbourg, singulière par sa situation frontalière et sa place de carrefour européen, défend une politique des langues ambitieuse et porte l'apprentissage de l'allemand dans le cadre du bilinguisme.

## **Une académie à taille humaine favorisant l'inclusion**

La taille du territoire favorise les échanges de proximité et permet une bonne connaissance des structures du terrain. L'attention aux publics fragilisés anime l'ensemble des dispositifs et structures

permettant de prendre en charge les besoins particuliers des élèves et l'inclusion. Notre académie est particulièrement dynamique et engagée dans le déploiement d'une école inclusive à l'échelle locale ([PIAL](#), [UPE2A](#), [CASNAV](#)).

## **L'apprentissage, une réussite alsacienne**

L'apprentissage est une réussite dans notre territoire alsacien grâce à la relation forte entre le monde de l'entreprise et l'académie. Les liens de confiance entre les organisations professionnelles et l'ensemble des acteurs sont remarquables. Ces mêmes liens existent aussi avec les partenaires de l'enseignement supérieur et garantissent des processus d'orientation efficaces. Le bilan de Parcoursup est d'ailleurs très satisfaisant.

## **L'impact de la crise sanitaire**

Le contexte sanitaire a relégué l'évaluation du projet d'académie 2017–2020, *a fortiori* sa réécriture, à l'arrière-plan des priorités qui s'imposaient au printemps 2020, comme il a émoussé à partir de là les dynamiques pédagogiques qui découlaient de chantiers inscrits dans le projet. La crise sanitaire, brutale, nous a jetés dans un monde d'incertitudes et a imposé de nouvelles priorités à notre académie. Sans en nier la complexité et la lourdeur, la crise sanitaire dans l'éducation nationale ne peut pas être réduite à l'application de protocoles et à des questions logistiques.

## **Garder le lien et assurer la continuité pédagogique**

Elle a assurément permis de faire évoluer les relations entre les différents acteurs du système éducatif. L'invitation à prendre soin d'autrui et à veiller sur sa propre santé (« Prenez soin de vous »), apparue dès mars 2020 dans le contexte de pandémie, dépasse la simple formule incantatoire : elle est au cœur d'une relation d'attention active portée à autrui et d'une forme de solidarité inter-catégorielle. De façon à « garder le lien » coûte que coûte dans la première





période de mise à distance, les formes de l'échange se sont transformées, rendant la communication plus directe et parfois plus efficace, et instaurant ainsi une relation de proximité. Empathie et accompagnement des plus fragiles, soutien psychologique et/ou social, ont nourri ce lien qu'il s'agissait de préserver à tout prix. Il faut saluer cette dynamique qui aura alors rapproché et fédéré les membres de la communauté éducative.

La crise sanitaire a également nourri une réflexion pédagogique de fond : comment puis-je m'y prendre pour que les élèves, placés à distance, continuent de progresser et de porter un intérêt à la chose scolaire ? Les défis pédagogiques à relever entre 2020 et 2022 ont été immenses et la réflexion globale a été renforcée : la priorisation des contenus, la maîtrise du contrôle continu, l'aide spécifique à porter aux élèves les plus fragiles sur le plan scolaire, la gestion de l'alternance présentiel/distanciel, l'adaptation des PFMP... Les contraintes imposées ont libéré malgré tout des actions innovantes et des initiatives pédagogiques. En ce sens, la crise sanitaire a renforcé notre capacité d'adaptation pour répondre avec réactivité et créativité à des situations inédites et d'urgence.

La crise sanitaire, pendant deux années, n'a pas épargné l'académie de Strasbourg qui a su impulser

durant cette période des réflexions relevant du domaine pédagogique, des ressources humaines ou encore de l'organisation du travail. En ce sens, elle aura jeté les bases d'une réflexion sur un environnement professionnel plus humain et soucieux d'une bonne qualité de vie au travail. On peut dire qu'elle aura renforcé notre capacité à faire face à l'urgence et à l'inédit. Il convient de saluer à cet égard la réactivité avec laquelle nous avons su prendre en charge la scolarité des jeunes Ukrainiens arrivés récemment dans l'académie et l'attention dont nous avons su faire preuve à leur égard.

Dans cette période de grandes mutations, traversée par des crises sociétale, climatique, géopolitique, sanitaire, l'académie de Strasbourg a su tenir. Des objectifs visés par le précédent projet ont été atteints, d'autres sont en voie de l'être.

L'académie a pu compter et pourra encore compter sur de réelles forces vives et un engagement fort de tous les acteurs quels qu'ils soient. Le nouveau projet d'académie s'inscrit dans la continuité du précédent, tout en intégrant les défis que la crise sanitaire et les instabilités actuelles nous imposent.

**Christophe LAVILLE,**

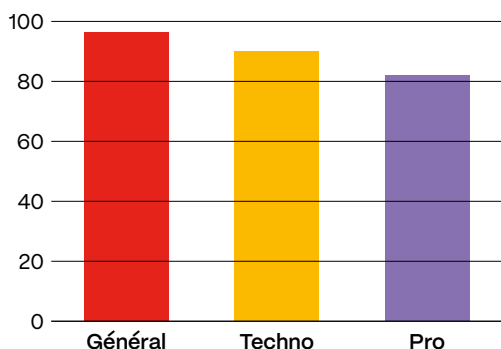
IA-IPR SVT

# CONSTAT 2022

## L'EXCELLENCE DES RÉSULTATS AUX EXAMENS

### Plus de 9 lycéens sur 10 de l'académie de Strasbourg ont obtenu leur baccalauréat

Pourcentage d'admis au baccalauréat 2022 (en %)



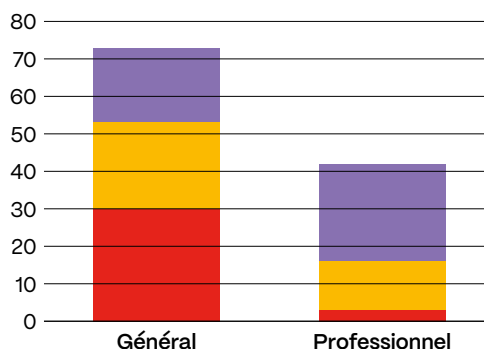
- 96,5 % pour la série générale
- 90,2 % pour les séries technologiques
- 81,9 % dans la voie professionnelle

L'académie se distingue en préparant les lycéens à l'Abibac, au Bachibac et au baccalauréat européen.

Dans la voie professionnelle, l'Azubi-bacpro permet aux élèves et apprentis français et allemands d'obtenir, en plus du diplôme de leur pays d'origine, une attestation de compétences linguistiques reconnue de l'autre côté de la frontière.

### Mentions très bien au brevet 2022

Pourcentage des candidats ayant obtenu une mention au diplôme national du brevet 2022 (en %)

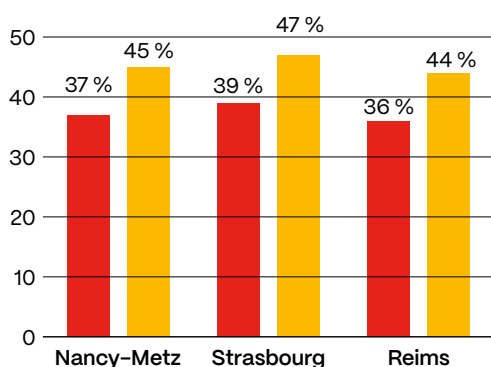


- Mention Assez bien
- Mention Bien
- Mention Très bien

Plus de 70 % des candidats de la voie générale et plus de 40 % des candidats de la voie professionnelle ont obtenu une mention lors de la session de juin 2022.

## L'INSERTION DES JEUNES APRÈS LE LYCÉE PROFESSIONNEL

Taux d'insertion des lycéens professionnels dans la région Grand Est (en %)

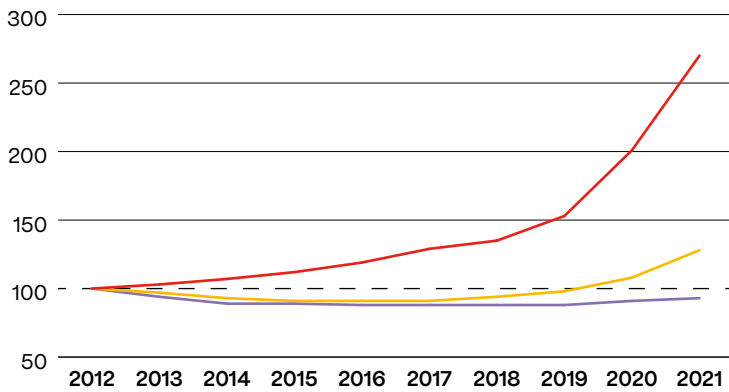


- Insertion à 6 mois
- Insertion à 12 mois

Les lycéens professionnels de l'académie de Strasbourg s'insèrent plutôt bien sur le marché du travail, que ce soit 6 mois ou 12 mois après avoir quitté le système scolaire.

## La hausse dans l'apprentissage se poursuit : + 21 % à la rentrée 2021

### Évolution des effectifs base 100 (2012)



- Niveau 5 et + (BTS et +)
- Niveau 4 (Baccalauréat)
- Niveau 3 (CAP, BEP, MC)

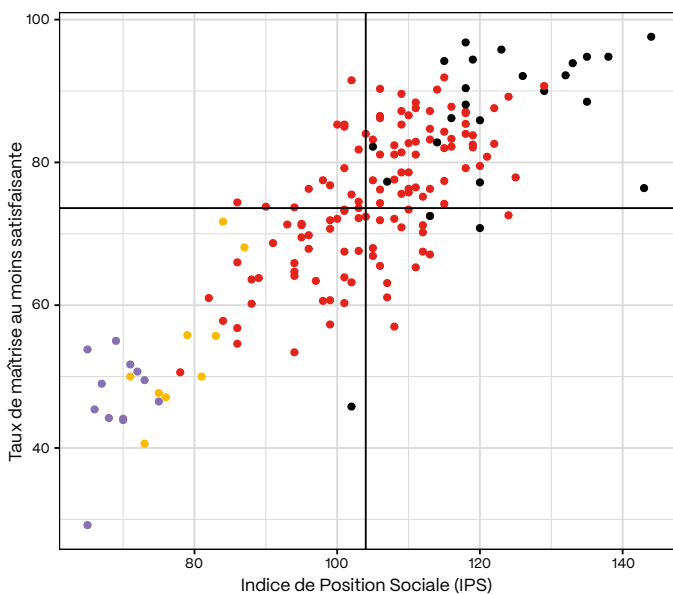
Après la forte hausse de 2020 (+17,5 %), les effectifs de l'académie de Strasbourg progressent de manière encore plus importante en 2021 (+21,4 %) pour atteindre 22 993 apprentis.

La hausse concerne l'ensemble des niveaux de formation.

Le niveau 3 gagne 140 apprentis (+2,5 %), tandis que le niveau 4 accueille 710 apprentis de plus en un an (+18,0 %). Les formations post-bac de niveau 5 enregistrent la croissance la plus forte (+34,4 %, +3 209 apprentis) du fait de l'ouverture de nouveaux CFA privés, suite à la réforme de l'apprentissage.

## DES INÉGALITÉS SOCIALES ET TERRITORIALES AUX INÉGALITÉS SCOLAIRES

### Résultats aux évaluations de 6<sup>e</sup> à la rentrée 2021 en mathématiques

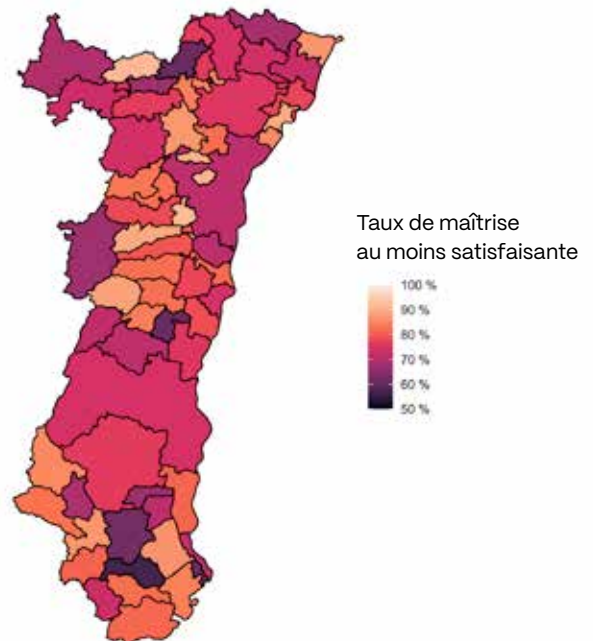


#### SECTEUR DE SCOLARISATION

- Privé sous contrat
- Public hors EP
- REP
- REP+

Les évaluations de rentrée de 6<sup>e</sup> mettent en évidence des inégalités importantes entre élèves corrélées avec le positionnement social.

Dans les collèges REP+, 50% des élèves ont un niveau satisfaisant en mathématiques, alors que ce taux dépasse 90 % dans certains collèges très favorisés.

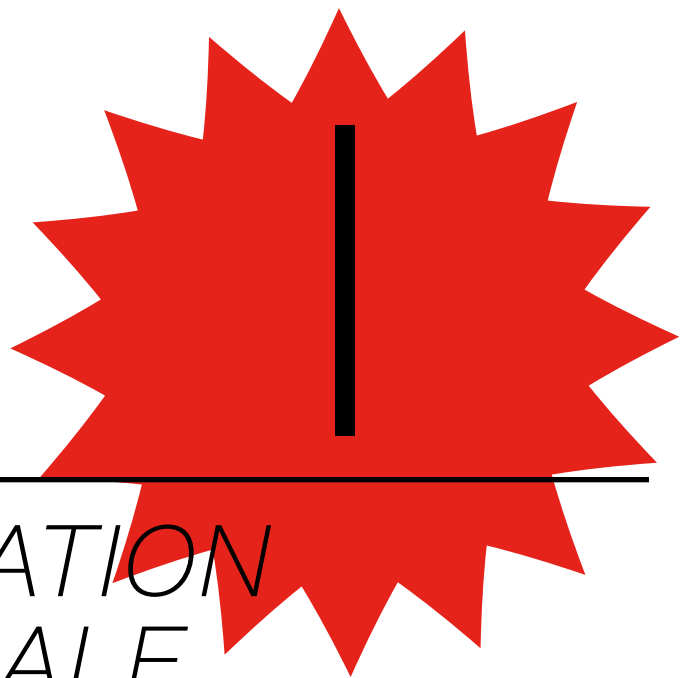


Ces inégalités sociales se croisent avec des inégalités territoriales. Exemple : à quelques kilomètres de distance, deux collèges du nord de l'académie présentent ainsi des proportions d'élèves de 6<sup>e</sup> ayant un niveau de maîtrise satisfaisant en mathématiques très différentes : 60 % pour l'un, plus de 90 % pour l'autre.

Ces inégalités sociales et territoriales se croisent avec les inégalités filles-garçons, l'ensemble interagissant. Ainsi, les filles sont meilleures que les garçons en français et les garçons meilleurs en mathématiques.







---

*L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
AU SERVICE DES  
FUTURS CITOYENS*

---



# INITIATIVES MARQUANTES

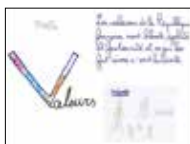
## ABÉCÉDAIRE RÉPUBLICAIN

ÉLÉMENTAIRE



Après l'assassinat de Samuel Paty, l'enseignante de l'académie de Strasbourg Peggy Kilhoffer a questionné ses élèves sur les valeurs de la République.

À partir de ces questions, les élèves et leur professeure ont imaginé un « Abécédaire républicain » dont l'avant-propos a été signé par Robert Badinter.



## PROJET DÉMOS

ÉLÉMENTAIRE

74,2%  
des élèves de Démos  
lisent 120 mots ou plus  
en une minute,  
soit 19,2 points de plus  
que la moyenne  
académique



Projet de démocratisation culturelle centré sur la pratique musicale en orchestre, Démos s'adresse à des enfants de 7 à 12 ans issus de quartiers relevant de la politique de la ville, de REP ou REP+, grâce au soutien des municipalités.

## CONSEIL ACADÉMIQUE DE LA VIE LYCÉENNE (CAVL)

LYCÉE



Nouvelle promotion des élus CAVL 2022



Enregistrement de spots radio contre le cyberharcèlement.



Rencontre de délégués lycéens français et allemands au Lieu d'Europe en mai 2022 (Conseil de vie lycéenne franco-allemand).

# CITOYENNETÉ ET VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

LYCÉE



Flavio Cicu-Acconcia, élève du lycée Louis Pasteur de Strasbourg, a remporté le Concours lycéen de plaidoiries pour les droits de l'Homme, le vendredi 18 mars 2022.

# NUIT DES JEUX MATHÉMATIQUES

INTER-DEGRÉS



La *Nuit des jeux mathématiques* est un salon professionnel qui s'adresse aux professeurs de mathématiques, aux étudiants de l'**INSPE** et aux formateurs. Son objectif est de sensibiliser à l'utilisation de jeux mathématiques à des fins pédagogiques. Une occasion de faire se rencontrer tous les enseignants de l'académie.

# LES DÉCODEUSES DE L'INFORMATIQUE

SECONDAIRE



Des collégiennes se sont initiées à l'informatique et ont rencontré des chercheuses. Briser les stéréotypes et créer de l'ambition, voici l'objectif de la nouvelle « Cordée de la réussite » de l'académie de Strasbourg.

Les décodeuses ont abordé les concepts d'algorithme et de codage à travers des jeux, sans ordinateur, imaginés par Gaëlle Thomas pour transgresser l'image technique de l'informatique !

**+6000**  
élèves de l'académie bénéficient  
des cordées de la réussite  
au sein d'une centaine  
de collèges et lycées  
partenaires, en s'appuyant  
sur 22 "têtes de cordées"



# L'ÉCOLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES



## MAÎTRISER LES FONDAMENTAUX

La maîtrise des fondamentaux (lecture, écriture, mathématiques) conditionne la réussite scolaire et constitue un objectif prioritaire de la politique nationale de réduction des inégalités. La solidité de ces apprentissages, engagés dès l'école maternelle, réduit le risque de décrochage à l'adolescence. Au collège et au lycée, toutes les disciplines doivent concourir à leur acquisition, en les mobilisant dans leur champ spécifique. Chaque élève doit pouvoir être soutenu dans ses apprentissages : il s'agit de garantir à toutes et tous la maîtrise du socle commun de compétences, de connaissances et de culture, qui constitue l'objectif de la fin de la scolarité obligatoire.

### AGIR DÈS L'ÉCOLE MATERNELLE ET JUSQU'À LA FIN DU LYCÉE

- Faire de l'enseignement du langage, du lexique et de la compréhension une priorité dès la très petite section de l'école maternelle
- Développer les compétences de compréhension et d'expression écrites et orales des collégiens et des lycéens, en les enseignant dans toutes les classes et dans toutes les disciplines



- Enseigner tout particulièrement la compétence « résolution de problèmes », que les élèves maîtrisent trop peu, comme le montrent les évaluations nationales
- Amplifier, à tous les niveaux d'enseignement, le « quart d'heure lecture »

### RÉDUIRE LES INÉGALITÉS D'APPRENTISSAGE

- Expliciter les attentes de l'école, en classe et pour le travail personnel des élèves
- Poursuivre les efforts engagés en éducation prioritaire et en voie professionnelle pour réduire significativement les écarts de résultats par rapport aux évaluations nationales avec les établissements favorisés
- Exploiter plus efficacement les dédoublements à l'école primaire en réseau d'éducation prioritaire (REP) et REP renforcée (REP+), en adaptant les pratiques de classe
- Utiliser de manière efficiente les dispositifs transversaux et les enseignements complémentaires, comme l'accompagnement personnalisé ou « devoirs faits »
- Réduire les inégalités d'apprentissage entre filles et garçons : soutenir davantage les filles en mathématiques et les garçons dans la maîtrise de la littérature

### FOURNIR LES APPUIS NÉCESSAIRES À L'ACTION

- Accompagner l'exploitation des évaluations nationales pour qu'elles deviennent un véritable levier de l'action pédagogique dans les écoles, les collèges et les lycées
- Poursuivre la formation de tous les professeurs des écoles, grâce au « plan français » et au « plan mathématiques », en ciblant notamment la didactique des premiers apprentissages (se préparer à lire, à écrire, à calculer)
- Étendre les formations des plans français et mathématiques aux professeurs de lycées professionnels



## les résultats 2022 aux évaluations CP et CE1

#### CP

- EN FRANÇAIS, 84,2 % DES ÉLÈVES COMPRENNENT DE MANIÈRE SATISFAISANTE LE TEXTE LU PAR L'ENSEIGNANT.
- EN MATHÉMATIQUES, 92 % DES ÉLÈVES ONT UNE MAÎTRISE SATISFAISANTE DANS LA LECTURE DE NOMBRES ENTIERS.
- 37,4 POINTS D'ÉCART DANS LA COMPRÉHENSION DES MOTS LUS PAR L'ENSEIGNANT ENTRE LES PUBLICS D'ÉDUCATION PRIORITAIRE ET CEUX QUI N'EN RELEVENT PAS.

#### CE1

- EN FRANÇAIS, LES ÉLÈVES SAVENT ÉCRIRE DES SYLLABES À 89,5 % CONTRE 86,6 % AU NIVEAU NATIONAL.
- EN MATHÉMATIQUES, POUR TOUS LES DOMAINES ÉVALUÉS, LES RÉSULTATS DE L'ACADÉMIE SONT SUPÉRIEURS À LA MOYENNE NATIONALE AVEC UN TAUX DE MAÎTRISE DE 80,4 % POUR LA LECTURE DES NOMBRES ENTIERS, TANDIS QUE LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES N'EST RÉUSSIE QU'À 50 %.



---

# FAIRE FRUCTIFIER LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

---

Le numérique éducatif s'est considérablement développé durant la crise sanitaire. Il a permis d'assurer la continuité des relations pédagogiques. En prenant appui sur cette expérience inédite, il est désormais possible d'intégrer le numérique de manière raisonnée dans les pratiques de la classe, au service des apprentissages. La maîtrise des compétences numériques, qu'elles soient techniques ou relèvent de la capacité à s'informer, reste également un enjeu fort pour les élèves.

## ÉTAT DES LIEUX EN 2022

- 100 % DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS ONT ADOPTÉ L'ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)
- 796 ANIMATEURS ET RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES DANS LES ÉTABLISSEMENTS
- 28 712 COURS ACTIFS SUR LA PLATEFORME NUMÉRIQUE MOODLE

## DÉVELOPPER LE NUMÉRIQUE ÉDUCATIF

- Utiliser les ENT comme de véritables outils pédagogiques
- Développer les compétences numériques des personnels
- Poursuivre le renouvellement du matériel et l'équipement individuel en collaboration avec les collectivités territoriales

## ENSEIGNER LE NUMÉRIQUE

- Former les élèves à la maîtrise des compétences du cadre de référence des compétences numériques (CRCN)
- Apprendre aux élèves à s'informer, dans le cadre de l'Éducation aux médias et à l'information (EMI)
- Sensibiliser les élèves à l'usage d'un numérique responsable et citoyen, qui suppose des droits et des obligations, et aux risques liés au temps d'exposition aux écrans

# CONFORTER LES COMPÉTENCES D'AUTONOMIE, DE COLLABORATION ET DE COOPÉRATION

Si l'école est un lieu de transmission des savoirs, elle est aussi un lieu de socialisation qui prépare les élèves à devenir citoyens. Adopter un comportement approprié dans les interactions, savoir collaborer et coopérer sont autant de compétences que l'école doit enseigner pour permettre à tous de vivre harmonieusement en société. Leur maîtrise assure à chaque élève la confiance nécessaire pour cheminer avec ses pairs dans les apprentissages, sans crainte de l'erreur, et gagner progressivement en autonomie.



## ÉTAT DES LIEUX EN 2022

- DE NOMBREUX PROJETS VISANT À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES
- EN LYCÉE PROFESSIONNEL, LE « CHEF-D'ŒUVRE » ET LES BULLETINS INTÈGENT DÉJÀ LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

### ADOPTER DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES QUI CONFORTENT L'ACQUISITION DES COMPÉTENCES D'AUTONOMIE, DE COLLABORATION ET DE COOPÉRATION

- Favoriser, dans les établissements, la pédagogie de projet et les pédagogies actives et explicites
- Mieux prendre en compte les compétences psycho-sociales dans l'évaluation des élèves

### ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES DANS LEURS PROJETS

- Avec la Cellule académique recherche développement innovation et expérimentation (**CARDIE**), aider à l'impulsion et à la valorisation des projets des équipes
- Au sein de l'École académique de la formation continue (**EAFC**), proposer des formations pour développer une culture pédagogique partagée



.....

.....

.....



---

# PROMOUVOIR LES PARCOURS DES ÉLÈVES

---

Les parcours Avenir, Citoyen, Santé et Éducation Artistique et Culturelle accompagnent les élèves durant toute leur scolarité. Ils sont intégrés aux enseignements disciplinaires mais relèvent également des initiatives personnelles. Ils sont ainsi propices à un lien étroit avec les familles et contribuent à une coéducation constructive. Portés par tous les acteurs de la communauté éducative, depuis l'école maternelle jusqu'au lycée, ils doivent faire l'objet d'une programmation cohérente et concertée.

## ÉTAT DES LIEUX EN 2022

- **UNE ACADEMIE EXPÉRIMENTATRICE DU MODULE « ÉDUCATION AU SYSTÈME DE SANTÉ »**
- **UNE ÉQUIPE DE FORMATEURS PLURIDISCIPLINAIRES COMPÉTENTE POUR ACCOMPAGNER DES ACTIONS D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DANS LES ÉTABLISSEMENTS**

### DONNER DU SENS AUX PARCOURS DES ÉLÈVES

- Développer la mise en place des parcours dès l'école maternelle et dans chaque établissement
- Aider les équipes à formaliser les parcours, à renforcer leur progressivité et à les inscrire dans la liaison école-collège-lycée

### FAVORISER L'APPROPRIATION DES PARCOURS PAR LES ÉLÈVES

- Proposer des concours académiques et nationaux pour susciter l'implication des élèves dans des parcours d'excellence
- Utiliser les outils numériques pour garder une trace des compétences scolaires et extra-scolaires et pour les valoriser



# RENFORCER L'ADHÉSION AUX VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

Les valeurs de la République constituent un pilier de notre École. Elles nous réunissent et garantissent aux élèves leur liberté d'apprendre dans la sérénité et leur émancipation intellectuelle. Accompagnée par le pôle civique de l'académie, leur transmission mobilise l'ensemble des enseignements, et en particulier l'Enseignement moral et civique (EMC), à travers une pédagogie positive.

## ÉTAT DES LIEUX EN 2022

- UN PÔLE CIVIQUE DE L'ACADÉMIE QUI PROMeut L'ENSEIGNEMENT DE DÉFENSE, LA PÉDAGOGIE DE LA LAÏCITÉ, LA TRANSMISSION DES ENJEUX MÉMORIELS, LA CULTURE DE L'ENGAGEMENT ET LA LUTTE CONTRE TOUTES LES FORMES DE DISCRIMINATION
- UNE ÉQUIPE ACADÉMIQUE VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE (EAVR) QUI AGIT EN PRÉVENTION ET EN RÉACTION POUR ACCOMPAGNER LES PERSONNELS

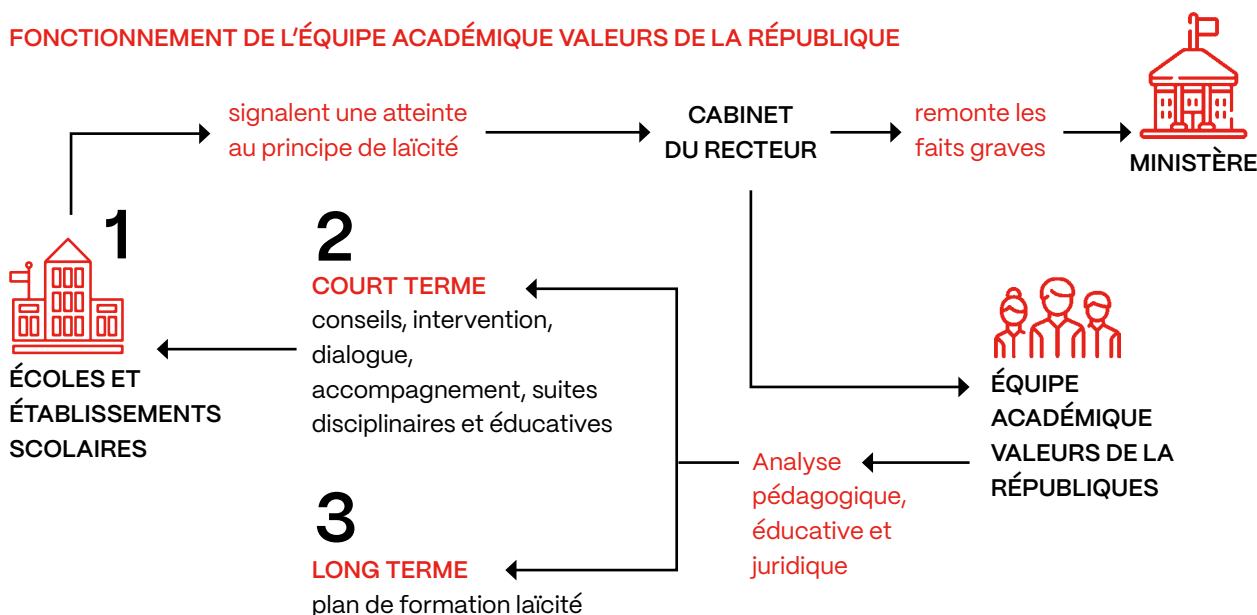
## PROMOUVOIR L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

- Déployer l'action du pôle civique de l'académie au plus proche des établissements
- Consolider les partenariats avec les institutions, les collectivités et les associations
- Diffuser, en les hiérarchisant, les nombreuses offres d'actions éducatives proposées
- Poursuivre la mise en œuvre du plan Laïcité et valeurs de la République et du dispositif des classes de défense et de sécurité globale

## SOUTENIR LES ÉLÈVES ET LES ÉQUIPES

- Communiquer en direction des établissements sur le rôle de l'EAVR
- Optimiser le soutien de l'EAVR, en développant une culture du signalement pour répondre rapidement et sereinement aux situations d'atteinte aux valeurs de la République

## FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE ACADÉMIQUE VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



---

# FORMER DE FUTURS CITOYENS

---

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen. Elle lui fait acquérir un esprit critique en même temps que le sentiment d'appartenance à une société. Valoriser l'engagement des élèves et les sensibiliser aux enjeux d'un monde complexe sont autant de leviers qui permettent d'y parvenir.

## ÉTAT DES LIEUX EN 2022

- UN CONSEIL DE VIE COLLÉGIENNE (CVC) DANS CHAQUE COLLÈGE DE L'ACADÉMIE
- UNE MAISON DES LYCÉENS DANS 75 % DES LYCÉES
- UN CONSEIL ACADÉMIQUE DE LA VIE LYCÉENNE (CAVL) DYNAMIQUE
- DES ÉCO-DÉLÉGUÉS DANS TOUS LES ÉTABLISSEMENTS DU SECONDAIRE DE L'ACADÉMIE
- UN TAUX DE PARTICIPATION FAIBLE AUX ÉLECTIONS DU CONSEIL DE LA VIE LYCÉENNE (CVL) ET DE FORTES DISPARITÉS SELON LES LYCÉES

## MOBILISER LES ÉLÈVES

- Poursuivre la dynamique de travail engagée lors des séminaires et rencontres des CVC, des CVL et du CAVL
- Sur le modèle du CAVL, créer un Conseil Académique de la Vie Collégienne
- Développer la formation des éco-délégués ainsi que des « ambassadeurs contre le harcèlement »
- Proposer des missions d'intérêt général dans le cadre du service civique

## VALORISER LEUR ENGAGEMENT

- Mettre en avant les actions les plus méritantes en organisant des concours sur la thématique de l'engagement et une journée de remise des prix
- Prendre en compte l'engagement dans le parcours scolaire, sur les bulletins et par des certificats, en identifiant les compétences disciplinaires et transversales acquises par les élèves
- Créer un groupe de travail académique sur l'engagement





# FAIRE VIVRE LES PROJETS D'ÉCOLES ET D'ÉTABLISSEMENTS

Depuis la création du Conseil de l'Évaluation de l'École, chaque établissement s'engage dans l'identification des besoins de ses élèves et de ses équipes, des forces sur lesquelles il peut compter et des stratégies qu'il peut mettre en œuvre dans le contexte particulier qui est le sien. Cette démarche d'évaluation conduit à une réécriture progressive de tous les projets d'établissement par les équipes pédagogiques. Plus encore, l'enjeu est de faire vivre ces projets, afin qu'ils contribuent à améliorer la réussite des élèves et à renforcer le pouvoir d'agir de la communauté éducative.

## ÉTAT DES LIEUX EN 2022

- CHAQUE ANNÉE, 20 % DES ÉTABLISSEMENTS ENTRENT DANS LA DYNAMIQUE D'ÉVALUATION AFIN DE RÉÉCRIRE LEUR PROJET



Stéphane Bern au lycée international des Pontonniers

## CONCEVOIR DES PROJETS AU PLUS PROCHE DES BESOINS DES ÉTABLISSEMENTS

- Développer une culture de l'analyse des indicateurs pour déterminer des axes de travail spécifiques à chaque établissement
- S'appuyer sur les rapports d'évaluation externe et la démarche d'auto-évaluation afin de poursuivre la réécriture des projets d'établissements

## CONCRÉTISER LA RÉALISATION DES PROJETS

- Renforcer l'action collective de la communauté éducative afin que les projets soient portés par tous
- Dans chaque établissement, mettre en place un comité de pilotage pour suivre les projets, en lien avec le conseil d'école ou d'administration
- Associer les inspecteurs référents (IA-IPR et IEN) à l'accompagnement et au suivi des projets



.....  
.....  
.....

# L'ÉCOLE À L'ÉCOUTE ET EN ACCOMPAGNEMENT DE SON PERSONNEL



## MENER UNE POLITIQUE DE FORMATION AMBITIEUSE

La formation des personnels est une priorité. Elle conditionne l'efficacité et la qualité du service rendu en favorisant l'épanouissement professionnel et la montée en compétences de tous les acteurs de l'éducation nationale. La création de l'école académique de la formation continue (EAFC) répond à l'objectif de faciliter l'accès à la formation tout au long de la carrière. L'EAFC est un dispositif adaptatif et moderne qui propose une formation continue plus riche, plus accessible, plus lisible et plus cohérente.

### ENRICHIR L'OFFRE

- Diffuser les pratiques innovantes en renforçant le partenariat avec la CARDIE et la recherche universitaire (UNISTRA, UHA)
- Renforcer les échanges avec les grands acteurs de la formation initiale et continue (Inspé, IH2EF, Canopé, Cned, etc.)
- Proposer à terme davantage de formations certifiantes et diplômantes

## VARIER LES MODALITÉS

- Offrir différentes modalités de formation, en ligne ou en présentiel
- Permettre l'accès à des formations personnalisées et/ou collectives
- Élargir l'offre à des formations inter-catégorielles pour construire une culture professionnelle commune

## ADAPTER LES CONTENUS

- Ancrer les contenus de formation dans l'analyse des pratiques professionnelles et la réalité des besoins de chacune et de chacun
- Déployer les formations au plus près des personnels, dans les bassins, à travers des parcours hybrides ou en distanciel
- Rendre possibles les inscriptions et l'accès aux contenus tout au long de l'année

# FOCUS sur : L'EAFC

- UN SITE
- UN DÉPLOIEMENT TERRITORIAL DANS LES 6 BASSINS DE FORMATION



Ancrage académique :  
projet académique

Conception d'une offre  
académique de formation  
CYCLES / PARCOURS

## ÉCOLE ACADÉMIQUE DE LA FORMATION CONTINUE

Dynamique d'ouverture  
et de partenariats

Maillage territorial  
de proximité

Articulation entre les  
besoins individuels et  
collectifs en formation

# ACCOMPAGNER LES PARCOURS PERSONNELS ET RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DES MÉTIERS

Les ressources humaines constituent un enjeu fondamental pour l'institution scolaire. Dans le contexte actuel, et en relais de la politique ministérielle, l'académie de Strasbourg met en place les mesures pour attirer de nouveaux talents et mieux répondre aux aspirations des personnels en exercice.

## METTRE EN PLACE UNE CELLULE MOBILITÉS

- Développer les mobilités entrantes en renforçant l'accueil et la gestion individualisée des lauréats de concours et des arrivants dans l'académie
- Développer les partenariats avec les autres employeurs publics pour faciliter l'accueil de profils diversifiés
- Développer la communication sur les outils et applications numériques conçus pour accompagner les mobilités internes (**Colibris**, **PROXI RH**)
- Initier un accompagnement des mobilités à l'international



## VALORISER LES COMPÉTENCES

- Favoriser l'accès aux fonctions d'encadrement grâce à la Mission académique de l'encadrement (**MAE**)
- Accompagner de façon plus soutenue les agents dans l'adaptation à leur nouveau poste

## **Focus** sur : **la MAE**

- POUR FAVORISER L'ACCÈS AUX MÉTIERS D'ENCADREMENT ET AUX EMPLOIS SUPÉRIEURS, UNE MISSION ACADÉMIQUE DE L'ENCADREMENT (MAE) EST DÉPLOYÉE.
- EN DEUX ANS, ELLE A ACCOMPAGNÉ PLUSIEURS DIZAINES DE PERSONNELS DANS LEUR ÉVOLUTION DE CARRIÈRE.





# PROMOUVOIR LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

Le bien-être des personnels et un climat scolaire positif en établissement sont des facteurs reconnus de réussite des élèves. La qualité de vie au travail de tous les personnels est aussi un enjeu social déterminant. Elle repose sur des relations de travail inclusives et bienveillantes. Le Grenelle de l'Éducation a mis en avant le besoin d'écoute et de proximité ainsi que la nécessité de la protection des personnels. Autant d'objectifs que l'académie de Strasbourg s'attache à mettre en œuvre.

## PROTÉGER LES PERSONNELS

- Développer l'information sur la protection fonctionnelle des agents publics
- Maintenir un accompagnement de qualité des personnels fragilisés ou en mal-être
- Moderniser les outils de prévention des risques (**DUER**, **RSST**) dans les premier et second degrés

## ASSURER LA QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

- Poursuivre l'engagement de l'académie pour l'égalité entre les femmes et les hommes et contre toutes les formes de discrimination (label « égalité-diversité »)
- Partager, par la formation et la communication, une culture commune de la qualité de vie au travail
- Veiller à l'efficacité de l'action conduite par la mise en place d'indicateurs sur les risques psycho-sociaux
- Lutter contre l'isolement professionnel

### **Focus** sur : **la RH de proximité**

- LE SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES DE PROXIMITÉ OFFRE **À TOUS LES PERSONNELS** QUELS QUE SOIENT LEUR MÉTIER ET LEUR STATUT, À TOUT MOMENT DU PARCOURS PROFESSIONNEL, UN ESPACE D'ÉCOUTE, D'INFORMATION, DE CONSEIL DANS UN CADRE NEUTRE ET CONFIDENTIEL.



En savoir plus

# ENCOURAGER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES INNOVANTES

L'innovation est un levier de transformation des pratiques pédagogiques au service des apprentissages des élèves. La Cellule Académique Recherche, Développement, Innovation et Expérimentation (CARDIE) impulse, soutient et diffuse de nombreux projets porteurs de dynamiques d'innovation sur le territoire de l'académie. Elle accompagne les communautés éducatives dans une logique de développement professionnel, notamment en mobilisant la recherche en éducation.

## INTÉGRER LA **CARDIE** DANS L'**EAFC**

- Favoriser le développement de liens entre les équipes porteuses de projets innovants, la formation et la recherche
- Mettre en relation les équipes innovantes pour enrichir la réflexion et mutualiser les pratiques
- Faciliter l'essaimage de l'expérimentation vers la formation continue

## DÉVELOPPER UNE MÉTHODE PARTENARIALE

- Renforcer le lien avec les partenaires acteurs de recherche et de formation (**Canopé**, **Unistra**, **UHA**)
- Enrichir mutuellement la démarche d'innovation et la recherche universitaire en éducation
- Développer une méthodologie d'évaluation de l'innovation

## **FOCUS** sur : **la CARDIE**

- ENVIRON **80** PROJETS EXPÉRIMENTAUX OU INNOVANTS SONT DÉPLOYÉS DANS L'ACADÉMIE
- LES **PRINCIPAUX THÈMES** : ÉVALUATION ET ORIENTATION DE L'ÉLÈVE, APPORT DES SCIENCES COGNITIVES DANS LES APPRENTISSAGES, INNOVATION PÉDAGOGIQUE ET REFORME DES ESPACES SCOLAIRES.
- UN **SITE INTERNET** ACADÉMIQUE



En savoir plus





## Notes

.....

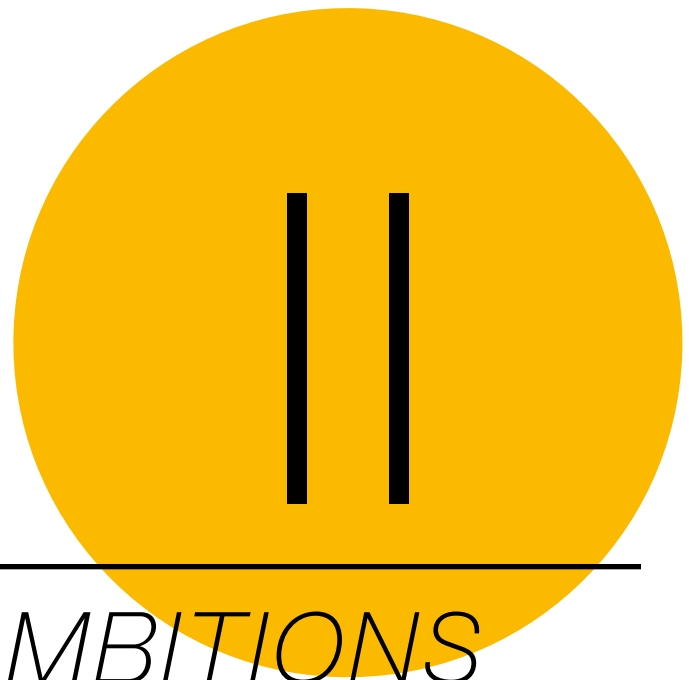
.....

.....

.....







---

*TROIS AMBITIONS  
POUR L'ACADÉMIE  
DE STRASBOURG*

---



# INITIATIVES MARQUANTES

## PETITS-DÉJEUNERS GRATUITS À L'ÉCOLE

ÉLÉMENTAIRE



Les élèves de l'école Rosa Parks de Strasbourg, bénéficient du dispositif « Petits déjeuners gratuits à l'école », mis en place par l'enseignante Céline Haller depuis déjà 9 ans.

Une ambition sociale pour agir en faveur de la lutte contre les inégalités mais aussi une pédagogie inventive pour apprendre à manger mieux, pour faire reconnaître les bienfaits d'un petit-déjeuner, pour apprendre à faire un budget.

Depuis 2019, cette opération permet aux élèves d'établissements en zones d'éducation prioritaire de bénéficier de petits-déjeuners gratuits financés par l'État.

## CRÉATION DU LYCÉE FRANCO-ALLEMAND

SECONDAIRE

Le lycée franco-allemand au collège Vauban a ouvert ses portes en 2021.

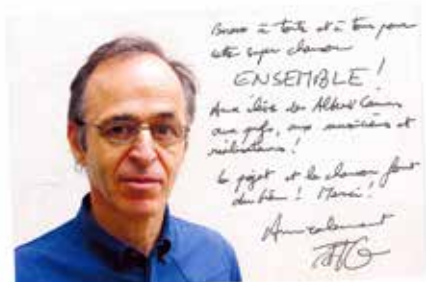
Ce dispositif est un modèle de coopération franco-allemande ; il a pour objectif de former des citoyens européens.

De riches échanges autour de l'amitié franco-allemande avec Brigitte Macron, épouse du chef de l'État



## ENSEMBLE, CHANGEONS LE REGARD SUR LE HANDICAP

INTER-DEGRÉS



Les élèves des dispositifs **Ulis** des collèges de Soufflenheim et Pfulgriesheim ainsi que de l'école de Soufflenheim se sont lancés dans la création d'une chanson et d'un clip sur les différents handicaps visibles et invisibles. Il s'agit de faire évoluer les regards, favoriser l'acceptation des différences et l'ouverture d'esprit.



En savoir plus

# SALON EGAST

COLLÈGE /  
LYCÉE



Parmi les temps forts de cet évènement, la matinée des écoles constitue une opération majeure de notre académie afin de valoriser la voie professionnelle et les métiers de la restauration. Elle permet à près de 800 jeunes de suivre sur scène l'organisation commentée du repas français, classé au patrimoine de l'humanité.

# GÉNÉRATION 2024

ÉLÉMENTAIRE

Les écoles labellisées **GÉNÉRATION 2024** s'engagent à plus de pratique sportive au quotidien et à donner aux élèves la possibilité de vivre l'aventure olympique et paralympique 2024.

175 écoles et établissements labellisés



Élèves de l'école  
Rosa Parks



# CPGE ÉCONOMIQUE ET COMMERCIALE VOIE PROFESSIONNELLE DU LYCÉE CASSIN

LYCÉE



Un parcours d'excellence pour les bacheliers de la voie professionnelle au lycée Cassin de Strasbourg !

- Un recrutement national (4 **CPGE ECP** proposées au niveau national)
- Une formation en trois ans
- Un programme adapté

100 %  
des étudiants  
qui présentent le concours  
obtiennent au moins  
une école de commerce.

Des groupes de langue en effectifs réduits ;  
Let's speak english !

# L'EXCELLENCE AU SERVICE D'UN AVENIR DURABLE

## CONSTRUIRE UN PROJET TOUT AU LONG DE SA SCOLARITÉ

Les mutations économiques et sociales transforment le marché du travail porteur des emplois de demain. Grâce aux compétences à s'orienter transmises par l'école, chaque élève doit gagner en autonomie et être en mesure de construire son propre parcours de formation, gage de son émancipation.

### OUVRIR LE CHAMP DES POSSIBLES

- Inscrire les compétences à s'orienter dans les programmes d'orientation, dès la classe de cinquième et développer une connaissance élargie des métiers
- Faire du « Printemps de l'orientation » un évènement incontournable de l'année scolaire
- Renforcer la coopération avec les collectivités territoriales, les branches professionnelles, les acteurs du Service Public Régional de l'Orientation (SPRO) pour diversifier les stages des élèves
- Amplifier les actions destinées aux jeunes inscrits dans le projet Nouvelle approche pour l'orientation post-bac en Alsace (NORIA)

### DONNER DE L'AMBITION

- Développer le programme des Cordées de la réussite, en élargissant le cercle des partenaires et en incluant des territoires ruraux
- Consolider les passerelles

## *Focus* SUR : le projet NORIA

- LE PROJET NORIA EST UNE NOUVELLE APPROCHE DE L'ORIENTATION EN ALSACE, PORTÉ PAR LES UNIVERSITÉS ET LE RECTORAT, QUI PERMET AUX LYCÉENS DE S'INFORMER ET DE CONSOLIDER LEUR PROJET D'ORIENTATION, EN LIGNE ET EN IMMERSION.



NORIA

---

# CONFORTER LA VOIE PROFESSIONNELLE SCOLAIRE ET L'APPRENTISSAGE

---



La loi du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel transforme en profondeur le système de l'apprentissage et l'ouvre à tout organisme de formation. Dans un territoire économique transfrontalier, la voie de l'apprentissage, particulièrement dynamique dans l'académie, connaît une hausse conséquente. La carte des formations par voie scolaire doit également répondre à la diversité des projets des élèves et proposer des parcours sécurisés, en écho avec les besoins territoriaux et les études prospectives sur les métiers.

## S'ADAPTER AUX BESOINS

- Identifier les besoins en compétences des entreprises, par secteur d'activité et en fonction des territoires
- Consolider une carte des formations à la fois structurante et souple, qui permet de se former dans les meilleures conditions au sein des établissements scolaires et tout au long de la vie
- Adapter les parcours de formation à toutes les formes d'alternance

## GAGNER EN QUALITÉ

- Améliorer la dimension qualitative des stages et des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) en entreprise pour un choix d'orientation professionnelle éclairé
- Mieux préparer les lycées professionnels à accueillir tous les types d'apprenants
- Développer le réseau des « référents apprentissage » dans les collèges

## **Focus** sur : **l'apprentissage**

- **30 %** DES APPRENANTS DE LA VOIE PROFESSIONNELLE SONT EN APPRENTISSAGE
- EN 2022, **22 993** APPRENTIS DANS L'ACADÉMIE
- **4 000** ENTREPRISES PARTENAIRES



# MULTIPLIER LES INITIATIVES AVEC LE MONDE DE L'ENTREPRISE

L'académie de Strasbourg bénéficie de l'engagement fort des mondes professionnel, institutionnel et associatif, en faveur de la formation des jeunes. Les choix d'orientation, à la fin du collège et du lycée, ne répondent pas toujours aux besoins des secteurs professionnels en tension. Les compétences techniques et psycho-sociales attendues dans chaque métier demandent parfois à être mieux cernées. Il s'agit donc d'améliorer le processus global d'orientation, de formation et d'insertion par le renforcement des initiatives entre l'école et le monde de l'entreprise, et de viser ainsi l'enjeu commun d'une jeunesse éclairée, compétente, de mieux en mieux intégrée dans la société.

## POUR SUIVRE LA COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET L'ENTREPRISE

- À l'échelle académique, soutenir l'action des **CLEE** en s'appuyant sur le « club école-entreprise » académique
- Développer la participation des entreprises dans les forums et journées portes ouvertes initiés par les établissements scolaires
- Adapter l'offre de formation et les colorations de diplômes aux besoins des entreprises

## MIEUX FAIRE CONNAÎTRE LA DIVERSITÉ DES MÉTIERS

- Développer les concours et événements académiques pour assurer la promotion des métiers
- Diffuser les actions menées lors du « Printemps de l'orientation »

**Focus**  
SUR :

## le Festival des Mini-Entreprises 2022



- LA MINI-ENTREPRISE® EST UN PROJET CONCRET ET COLLECTIF DANS LEQUEL UN GROUPE DE COLLÉGIENS ET LYCÉENS EXPÉRIMENTE L'ENTREPRENEURIAT DE FAÇON LUDIQUE ET PROFESSIONNELLE AVEC LE SOUTIEN DE L'ASSOCIATION ENTREPRENDRE POUR APPRENDRE (**EPA**).



---

# VALORISER LES DÉMARCHES QUALITÉ

---

Les démarches qualité constituent désormais une composante à part entière du projet des établissements scolaires. Elles permettent d'impliquer l'ensemble de la communauté éducative dans des actions partagées et d'évaluer leur impact. Elles favorisent également une meilleure lisibilité des projets pour les partenaires extérieurs.

## ACCOMPAGNER LA LABELLISATION DES ÉTABLISSEMENTS

- Conduire tous les établissements dispensant des formations professionnelles ou technologiques post-bac à obtenir une labellisation qualité
- Constituer un pôle d'appui pour accompagner les établissements dans leurs démarches de labellisation

## AIDER AU FINANCEMENT DES PROJETS

- Créer un pôle d'appui technique au montage de projets mobilisant des fonds structurels, notamment européens
- Permettre à tous les campus des métiers et qualifications, dont la tête de réseau est dans l'académie de Strasbourg, de disposer d'un financement dans le cadre du Programme d'investissements d'avenir (PIA)

**FOCUS**  
sur :

## les campus des métiers et des qualifications d'excellence

- ÉCOCONSTRUCTION ET EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE
- AGROALIMENTAIRE
- INDUSTRIE DU FUTUR ET NUMÉRIQUE



# INTÉGRER LES ENJEUX DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Changement climatique, disparition de la biodiversité, gestion des ressources naturelles sont autant de défis écologiques que les élèves, futurs citoyens, vont devoir relever. Transversale, l'éducation au développement durable (EDD) leur propose les outils scientifiques nécessaires pour en comprendre les causes et pour agir.

## ÉTAT DES LIEUX EN 2022

- 181 ÉCOLES / ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES LABELLISÉS E3D
- 2 RÉSEAUX D'ÉCOLES / ÉTABLISSEMENTS LABELLISÉS E3D
- PRÈS DE 68 000 ÉLÈVES IMPLIQUÉS !

## ÉLARGIR ET ACCOMPAGNER LA LABELLISATION E3D

- Inscrire l'EDD dans les projets d'établissements et rendre la labellisation Ecole en démarche de développement durable (E3D) connue de tous
- Former régulièrement les référents EDD

## DÉVELOPPER L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES

- Elire des éco-délégués dans toutes les classes, les investir dans les instances et valoriser leur engagement
- S'appuyer sur les enseignements disciplinaires et les parcours éducatifs pour former tous les élèves aux problématiques de l'EDD
- Donner les moyens aux élèves de porter des projets

## CONSTRUIRE DES RÉSEAUX INTER-DEGRÉS

- Mettre en place des temps de réflexion communs entre référents EDD
- Mener des projets à l'échelle des circonscriptions et développer la labellisation E3D de territoire
- Densifier les partenariats avec les associations et les collectivités territoriales

**FOCUS**  
SUR :

## des écodéfis en partenariat avec la CeA

- SEPT ÉTABLISSEMENTS SE SONT RENCONTRÉS DANS L'HÉMICYCLE DE LA COLLECTIVITÉ EUROPÉENNE D'ALSACE POUR PRÉSENTER LEURS PROJETS SUR TROIS THÉMATIQUES : L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE DES VÊTEMENTS, LA PRISE DE DÉCISION DES ÉLUS EN MATIÈRE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LE NETTOYAGE DES ESPACES VERTS. UN CHALLENGE PROPOSÉ PAR LA CeA ET L'ACADÉMIE DE STRASBOURG EN DIRECTION DES ÉCO-DÉLÉGUÉS COLLÉGIENS !



# Notes

.....  
.....  
.....  
.....

# UNE ÉCOLE OUVERTE SUR LE MONDE



## SOUTENIR LE BILINGUISME DANS L'ESPACE RHÉNAN

La relation franco-allemande est au cœur des enjeux européens actuels. Par sa situation géographique et son histoire, l'Alsace est appelée à y jouer un rôle majeur. L'enseignement de l'allemand, comme déclinaison standard de la langue régionale, occupe une place particulière dans la politique académique des langues. Le volontarisme affiché en faveur du bilinguisme et de l'apprentissage de l'allemand est soutenu par les collectivités territoriales. Les actions de mobilités des élèves et des enseignants sont facilitées par un partenariat de longue date avec le Bade-Wurtemberg et les membres de la conférence du Rhin supérieur.

Le dynamisme de la relation linguistique et culturelle avec l'Allemagne, symbolisé par une offre riche de cursus **ABIBAC** et l'ouverture récente du Lycée franco-allemand (**LFA**) en Alsace, sera entretenu et renforcé pour le bénéfice commun.

### RENOUER

- Relancer les partenariats avec l'Allemagne pour offrir à chaque élève la possibilité d'une mobilité ou d'un projet au cours de sa formation
- Développer l'usage de l'outil d'orientation franco-allemand Orientandem et de la plateforme linguistique **PlaReLa**



## CONSOLIDER LES VIVIERIS

- Etoffer le vivier de professeurs du cursus bilingue
- Accompagner le développement du LFA
- Poursuivre les implantations de dispositifs bilingues



## INNOVER

- Innover afin de développer l'appétence des élèves pour l'apprentissage de et en allemand
- Expérimenter de nouveaux parcours bilingues immersifs français-allemand-alsacien



● Séminaire des ambassadeurs du 1<sup>er</sup> Conseil des lycéens franco-allemand

# FOCUS SUR : les parcours linguistiques

- CURSUS BILINGUE - ALLEMAND
- SECTIONS BINATIONALES (ABIBAC)
- SECTIONS INTERNATIONALES
- SECTIONS EUROPÉENNES
- ÉCOLE EUROPÉENNE
- LYCÉE FRANCO-ALLEMAND



En savoir plus





# AFFICHER UNE AMBITION EUROPÉENNE ET INTERNATIONALE

L'académie de Strasbourg nourrit de fortes ambitions d'ouverture européenne et internationale tracées par son histoire et les potentialités de son territoire. La présidence française du conseil de l'Union européenne a donné à cette volonté une impulsion politique nouvelle. L'académie est désormais dotée de deux accréditations **Erasmus+**, pour le scolaire et la formation professionnelle. Treize langues vivantes étrangères y sont enseignées en 2022. Le dynamisme de cette politique linguistique, un temps ralenti par la crise sanitaire, a vocation à renaître, porté par la volonté de tous les acteurs.



## RELANCER LES PROJETS

- Relancer les mobilités des élèves
- Augmenter le nombre d'échanges linguistiques individuels
- Accompagner les établissements dans leurs projets de mobilité internationale

## VALORISER L'EXPÉRIENCE ACQUISE

- Encourager l'hybridation des échanges et la labellisation **e-Twinning**
- Poursuivre la dynamique de développement des sections internationales et européennes.
- Accompagner les parcours de mobilités des enseignants (EAFC-ERASMUS+)

## PARTAGER L'EXCELLENCE

- Conduire la mise en œuvre du Baccalauréat français international (**BFI**) pour promouvoir la diversité linguistique et l'ouverture à l'international
- Développer les projets mettant en avant les richesses de l'interculturalité
- Implanter des cursus linguistiques d'excellence, en particulier dans les établissements les moins favorisés

**FOCUS**  
SUR :

## les Sections internationales 2023

L'académie offre des parcours de section internationale dans 9 langues : allemande, anglaise, arabe, coréenne, espagnole, italienne, polonaise, portugaise, russe.

De nouvelles sections sont implantées à Mulhouse pour répartir l'offre sur le territoire académique :

- une section internationale britannique au collège Bel Air (REP+)
- un baccalauréat français international (BFI) au lycée Louis Armand

Une nouvelle langue, l'arabe, est proposée dans deux collèges :

- une section internationale arabe au collège Saint-Exupéry (Mulhouse)
- une section internationale arabe au collège de l'Esplanade (Strasbourg).

# PROMOUVOIR L'ENSEIGNEMENT DES ENJEUX MÉMORIELS ET L'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Le territoire académique se démarque plus que tout autre par son ancrage européen. Cette situation exceptionnelle doit conduire à approfondir d'une manière continue et régulière la réflexion et à mener des actions concrètes en vue de placer l'académie de Strasbourg à l'avant-garde de la transmission des valeurs de cohésion portées par l'Europe. Il s'agit d'ancrer cette dynamique dans la durée pour en faire un axe structurant, pérenne et explicite de la politique éducative des établissements.

## GARANTIR LA QUALITÉ DE L'OFFRE

- Poursuivre l'effort de formation engagé en direction des enseignants et de tous les personnels sur les enjeux mémoriels et l'éducation à la citoyenneté européenne
- Entretenir la dynamique partenariale avec les nombreux lieux de mémoires de l'académie, notamment grâce à l'action des professeurs-relais

## STRUCTURER LE PARCOURS DE L'ÉLÈVE

- Conventionner les modalités de la coopération avec les collectivités territoriales pour une politique mémorielle partagée et une meilleure lisibilité des actions éducatives
- Mieux articuler entre elles les nombreuses actions conduites, en produisant une réflexion sur des parcours éducatifs et pédagogiques
- Mieux faire connaître les projets menés en établissement, et mettre en avant les nombreuses productions de qualité réalisées par les élèves autour des enjeux mémoriels, transfrontaliers et européens

**FOCUS**  
sur :

## les enjeux mémoriels et conflits du XX<sup>e</sup> siècle

- DES ÉLÈVES DU LYCÉE GUTENBERG D'ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN DEVANT LE MONUMENT AUX MORTS DE STRASBOURG : UNE MÈRE SYMBOLISANT LA VILLE DE STRASBOURG TIEN SUR SES GENOUX SES DEUX ENFANTS ALLEMAND ET FRANÇAIS QUI, APRÈS S'ÊTRE COMBATTUS LORS DE LA GRANDE GUERRE, SE DONNENT LA MAIN.



# INCITER À L'OUVERTURE ARTISTIQUE ET CULTURELLE

L'éducation artistique et culturelle (EAC) contribue à l'expression et l'épanouissement des élèves pour qu'ils deviennent des citoyennes et des citoyens libres, sensibles et éclairés. En découvrant, imaginant et créant à l'école, chaque élève s'ouvre aux réalités du monde par une approche originale et motivante. Formidable outil de démocratie et levier incontestable d'inclusion sociale et d'égalité des chances, la culture nous relie, développe notre capacité à nous émouvoir, à partager et à vivre ensemble.

L'académie de Strasbourg porte le dynamisme de la politique artistique et culturelle nationale, soutenue localement par un partenariat fructueux avec les collectivités territoriales dans le cadre du GIP-ACMISA. Elle est particulièrement engagée dans le déploiement le plus large possible du Pass culture.



Projet Pass Culture au collège Robert Beltz de Soultz avec les artistes de l'Opéra studio de l'Opéra du Rhin.

## GÉNÉRALISER ET DIVERSIFIER LES PROJETS

- Permettre dans tous les territoires, chaque année, pour chaque élève de la maternelle à la Terminale, de bénéficier de projets et d'actions d'EAC de qualité
- Valoriser les actions culturelles transfrontalières

## ENRICHIR ET STRUCTURER L'OFFRE CULTURELLE

- Amplifier tous les partenariats grâce à la complémentarité ACMISA-PASS CULTURE
- Faire de l'application ADAGÉ l'outil du développement et du suivi du parcours d'éducation artistique et culturelle de chaque élève

## FOCUS sur : le pass Culture (part collective)

pass Culture 

- 2022 > 22 % DES ÉLÈVES DE LA 4<sup>E</sup> À LA TERMINALE, SOIT 23 653 ÉLÈVES, ONT BÉNÉFICIÉ AU MOINS D'UNE ACTION PASS CULTURE, FAISANT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG L'UNE DES PREMIÈRES DE FRANCE.
- 2027 > OBJECTIF DE 100 % DES ÉLÈVES BÉNÉFICIAIRES D'UNE ACTION DE LA PART COLLECTIVE DU PASS CULTURE

# FACILITER L'ACCÈS AUX ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Élément clef du bien-être de l'élève, la pratique régulière d'une activité physique et sportive doit être favorisée dans l'ensemble des espaces et temps scolaires. L'EPS, comme discipline obligatoire, et la pratique du sport scolaire dans le cadre associatif portent des valeurs profondément éducatives. Les activités physiques et sportives enseignent le respect de soi et d'autrui. Elles contribuent à la qualité du vivre ensemble dans les écoles et les établissements.

Inciter à la pratique sportive pour en faire un levier d'inclusion et d'égalité et valoriser le modèle de réussite scolaire dont elle peut être porteuse sont autant d'objectifs que se donne l'académie de Strasbourg.

## DÉVELOPPER L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

- Généraliser l'activité physique quotidienne dans les écoles et développer les deux heures de sport en plus au collège
- Augmenter le taux de pratiquants dans le sport scolaire (USEP, UNSS) et dans les sections sportives scolaires
- Tendre vers 100 % d'attestations du « savoir rouler à vélo » et du « savoir nager en sécurité »

## INCLURE TOUS LES PUBLICS

- Augmenter la part des jeunes filles dans les sections et associations sportives scolaires
- Renforcer l'inclusion des élèves en situation de handicap dans l'accès à la pratique sportive
- Consolider les alliances éducatives en éducation prioritaire



## VALORISER L'EXCELLENCE

- Bonifier dans Parcoursup les compétences développées par les élèves dans leur pratique sportive
- Poursuivre le développement des sections sportives scolaires et d'excellence sportive

**FOCUS**  
sur :

**l'engagement académique  
dans la labellisation  
#Génération2024**

**GÉNÉRATION  
2024**

- LABELLISATION DES ÉCOLES ET ÉTABLISSEMENTS « GÉNÉRATION 2024 » EN CONSTANTE PROGRESSION :
  - ÉCOLES 12 %,
  - COLLÈGES 27 %
  - LYCÉES 21 %






# LA RÉUSSITE DE TOUTES ET TOUS DANS TOUS LES TERRITOIRES

## AGIR POUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE : LES FONDAMENTAUX

Grâce à 21 réseaux d'éducation prioritaire, l'académie de Strasbourg se donne les moyens de réduire les inégalités scolaires. Depuis 2019, des « cités éducatives » viennent renforcer ces dispositifs. Elles mobilisent l'écosystème partenarial des établissements autour d'enjeux éducatifs partagés. Elles consolident ainsi la prise en charge des enfants et des jeunes des quartiers prioritaires de la politique de la ville, jusqu'à leur insertion professionnelle, à tous les moments et dans tous les espaces de vie.

### CONFORTER LES INITIATIVES DE RÉDUCTION DES INÉGALITÉS

- S'appuyer sur les dédoublements de classes pour consolider les apprentissages
- Accompagner les élèves en dehors des heures de cours, à travers le dispositif « devoirs faits », les stages de réussite et l'école ouverte
- Poursuivre le déploiement des « cordées de la réussite »

 Semaine des Arts 2022 - Collège REP+ Lezay Marnésia





## CONSOLIDER LE TRAVAIL EN RÉSEAUX

- Conforter le copilotage des réseaux et la construction du « réseau des réseaux »
- Mieux mettre en lumière les réussites observées et penser les conditions de leur transfert vers d'autres réseaux
- Construire et consolider les partenariats au sein des cités éducatives
- Faire de l'EAFC un outil majeur au service du développement professionnel des acteurs

**FOCUS**  
sur :

## « Ambitions Mulhouse »

- POUR RÉPONDRE AUX DIFFICULTÉS ÉDUCATIVES ET SCOLAIRES RENCONTRÉES PAR LES ÉLÈVES SUR LE TERRITOIRE MULHOUSIEN, L'ACADÉMIE DE STRASBOURG BÂTIT POUR LES CINQ ANNÉES À VENIR LE PLAN « AMBITIONS MULHOUSE ».



● Première concertation « Notre école, faisons-la ensemble ! », jeudi 6 octobre, au collège François-Villon de Mulhouse, en présence de Michèle Lutz, maire de Mulhouse

**Notes**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# INTERVENIR AU CŒUR DES TERRITOIRES



Les démarches éducatives contextualisées, territorialisées et individualisées favorisent la réussite de tous les élèves, en construisant des réponses adaptées aux besoins de chacun. Les internats d'excellence, les Contrats locaux d'accompagnement (CLA) comme les cités éducatives constituent autant d'initiatives qui s'inscrivent pleinement dans cette perspective.

## RÉPONDRE AUX BESOINS DES TERRITOIRES

- Réaliser le plan « Ambitions Mulhouse »
- Réussir le déploiement des CLA dans les territoires isolés, fragiles, ne relevant pas de l'éducation prioritaire
- Poursuivre le travail engagé dans les cités éducatives

## ACCOMPAGNER LA RÉUSSITE DES INTERNATS D'EXCELLENCE

- Suivre les projets annuels de chaque internat d'excellence à l'aide d'indicateurs
- Mobiliser les encadrants des internats pour améliorer le suivi scolaire
- Développer la communication sur les internats en direction des publics cibles (REP et REP+)

## *Focus* sur : les internats d'excellence

- COLLÈGE DU TORENBURG-HEILIGENSTEIN, BARR
- LYCÉE THÉODORE DECK, GUEBWILLER
- LYCÉE LOUIS ARMAND, MULHOUSE
- LYCÉE GUSTAVE EIFFEL, CERNAY

# TENIR COMPTE DE LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES DANS LA CONSTRUCTION DE LEUR PARCOURS

Par les compétences qu'ils ont acquises, leurs besoins et leurs goûts, les élèves sont tous différents. L'école doit tenir compte de cette diversité, dans les pratiques de classes comme dans les parcours d'orientation qu'elle propose à chacun.

## METTRE EN ŒUVRE UNE DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE DE QUALITÉ

- S'appuyer sur l'exploitation des évaluations nationales pour mieux cerner les besoins des élèves et adapter les enseignements
- Adopter de bonnes pratiques de différenciation pédagogique, qui permettent à tous de viser l'excellence et de progresser dans les apprentissages, en passant par des chemins adaptés à chacun
- Mettre l'évaluation au service des apprentissages et favoriser ainsi la motivation et la persévérance
- Former tous les acteurs aux pratiques de différenciation, à l'échelle des établissements et des territoires (notamment par des formations d'initiative locale et les ressources du site académique)

## ACCOMPAGNER CHAQUE ÉLÈVE DANS UN PARCOURS DE RÉUSSITE QUI LUI EST ADAPTÉ

- Entrer davantage dans la logique de cycle, en approfondissant notamment la réflexion sur l'évaluation du socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Porter une attention particulière aux transitions sensibles, entre les degrés et entre les cycles, pour éviter les ruptures dans le parcours scolaire des élèves
- Permettre aux élèves de choisir leur orientation et non de la subir en présentant la diversité des possibilités qui s'offrent à eux et en les aidant à construire dans la durée un parcours adapté

## **FOCUS** SUR : la différenciation pédagogique









# FAVORISER LA MIXITÉ SOCIALE

Le Code de l'éducation confie à l'école la mission de veiller à « la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement ». La réflexion menée sur la carte scolaire, sur l'offre d'enseignement ainsi que sur les critères de dérogation doit contribuer à la réalisation de cet objectif, facteur important d'égalité des chances.



## ÉTAT DES LIEUX 2022

- À L'ÉCOLE : NOUVELLES CLASSES À HORAIRES AMÉNAGÉS « SPORT, MUSIQUE ET DANSE » DANS HUIT ÉCOLES DE MULHOUSE
- EN COLLÈGE : OUVERTURE D'UNE SECTION INTERNATIONALE ANGLAISE POUR FAVORISER LA MIXITÉ SOCIALE AU COLLÈGE BEL AIR DE MULHOUSE
- EN LYCÉE : + 16 % D'ÉLÈVES BOURSIERS EN CLASSE DE SECONDE AU LYCÉE KOEBERLÉ DE SÉLESTAT

## AGIR SUR LA CARTE SCOLAIRE

- Faire évoluer la sectorisation pour assurer la mixité sociale
- Renforcer la campagne de communication sur les demandes de bourses et assurer le suivi des élèves boursiers
- Encourager le recours à l'internat, avec un accompagnement pédagogique, éducatif et social renforcé

## RENFORCER L'ATTRACTIVITÉ DES ÉTABLISSEMENTS POUR LUTTER CONTRE LES STRATÉGIES D'ÉVITEMENT

- Équilibrer l'offre de formation et d'enseignement
- Intensifier l'attractivité des établissements défavorisés par l'enrichissement de l'offre pédagogique (classes à horaires aménagés, sections internationales et spécifiques)

## Notes

.....

.....

.....

.....

.....

# RENFORCER L'ÉGALITÉ ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS

L'égalité entre les filles et les garçons est un principe fondamental. Elle détermine un climat scolaire serein. A travers un programme d'actions destinées aux élèves et de formations pour les personnels, l'académie de Strasbourg transmet une culture du respect mutuel, refusant rigoureusement tout comportement ou violence sexiste. Elle veille aussi à mettre en œuvre une politique d'orientation favorisant une plus grande mixité des filières et des métiers.

## CHIFFRES CLÉS 2022 : SUR LE CHEMIN DE L'ÉGALITÉ

- 80,7% DES FILLES ENTRENT EN LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE EN SECONDE, CONTRE 73,4 % DES GARÇONS
- DANS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL, LES GARÇONS REPRÉSENTENT 88 % DES ÉLÈVES DU DOMAINE DE LA PRODUCTION, TANDIS QUE 63 % DES EFFECTIFS DES FILIÈRES DES SERVICES SONT DES FEMMES



## FAIRE VIVRE LA MISSION ACADÉMIQUE ÉGALITÉ FILLES-GARÇONS

- Poursuivre l'animation du réseau des 150 correspondants égalité filles-garçons
- S'appuyer sur l'engagement du CAVL

## FAVORISER LA MIXITÉ DANS TOUS LES PARCOURS SCOLAIRES

- Lutter contre les stéréotypes et veiller à la mixité dans tous les parcours avec l'aide de tous les partenaires
- Augmenter la présence des filles dans les filières scientifiques
- Mettre en synergie le réseau des correspondants égalité filles-garçons avec celui des cordées de la réussite

**Focus**  
sur :

## Agir pour une plus grande mixité dans les filières scientifiques/techniques

- SEPTEMBRE 2022, « UNE JOURNÉE FILLES, MATHS ET INFORMATIQUE » ORGANISÉE PAR LE LYCÉE ALBERT SCHWEITZER.

UNE JOURNÉE ÉCLAIRANTE POUR 120 FILLES DE SECONDE, PONCTUÉE PAR DE NOMBREUX ATELIERS, SOUTENUE PAR L'ASSOCIATION FEMMES & MATHS.



# PROMOUVOIR UNE ÉCOLE RÉSOLUMENT INCLUSIVE



L'École inclusive assure une scolarisation de qualité pour tous les élèves en prenant en compte leurs besoins éducatifs particuliers. Une attention spécifique est portée à l'accompagnement des élèves en situation de handicap, à l'accueil de leurs parents et à la professionnalisation des **AESH**. Promouvoir l'école inclusive, c'est aussi assurer l'intégration sociale, culturelle et professionnelle des élèves allophones arrivant en France et mieux accompagner la très grande difficulté scolaire.

## CHIFFRES CLÉS 2022

- 351 unités localisées d'inclusion scolaire (Ulis)
- 117 unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A)
- 46 sections d'enseignement général et professionnel adapté (Segpa)

## AMÉLIORER LES DISPOSITIFS

- Consolider le fonctionnement des Pôles inclusifs d'accompagnement localisé (**PIAL**)
- Renforcer la coopération avec l'Agence régionale de santé (**ARS**), la Maison de la personne handicapée (**MDPH**) et les établissements médico-sociaux
- Poursuivre la mise en œuvre qualitative des compensations pour les élèves en situation de handicap, dans leur accueil, leur accompagnement et lors des examens
- Mettre en œuvre la stratégie nationale du Plan autisme

## ACCOMPAGNER LES PERSONNELS DANS LA SCOLARISATION DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS

- Former les enseignants au certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive (**CAPPEI**) et à la certification complémentaire Français langue seconde (**FLS**)
- Renforcer la professionnalisation des Accompagnants d'élèves en situation de handicap (**AESH**)

# PROTÉGER LES ÉLÈVES EN LUTTANT CONTRE TOUTES LES FORMES DE VIOLENCE

L'école doit protéger les élèves de toutes les violences, qu'elles soient physiques, psychologiques ou morales. La lutte contre toutes les formes de discriminations, qu'elles aient trait à l'identité de genre, à l'orientation sexuelle, à l'origine ou à la religion, est une priorité académique. Par une action collective, portée par toute la communauté éducative, il est possible d'améliorer le climat scolaire des établissements, de diminuer l'absentéisme, de réduire les inégalités et de permettre à tous les élèves de progresser.

## IMPLIQUER LES ÉLÈVES ET LES FAMILLES

- Construire un « parcours citoyen » qui favorise le respect d'autrui et l'acceptation de la différence, de la maternelle à la terminale
- Développer la lutte contre le cyberharcèlement et renforcer les dispositifs « ambassadeurs contre le harcèlement » en formant les élèves à cette mission
- Proposer des actions d'information en direction des parents

## DONNER AUX ÉTABLISSEMENTS LES MOYENS D'AGIR CONTRE TOUTES LES VIOLENCES

- Dans chaque établissement, actualiser les plans de prévention des violences pour clarifier le protocole de traitement des situations d'intimidation et de harcèlement
- Systématiser le **programme pHARe** et amener tous les établissements vers la labellisation de niveau 2, notamment grâce au déploiement du groupe inter-catégoriel d'appui académique
- Développer les enquêtes locales de climat scolaire

## *FOCUS* SUR : le programme pHARe

- EN 2022-2023, 100 % DES COLLÈGES FORMÉS,
- 14 LYCÉES VOLONTAIRES,
- 100 % DES ÉQUIPES DE CIRCONSCRIPTION, 60 % DES ÉCOLES





# PROMOUVOIR DES ACTIONS POUR LA BONNE SANTÉ DES ÉLÈVES

La pandémie de la Covid 19 a profondément marqué l'hygiène de vie des élèves dans les écoles et les établissements. Les confinements et l'anxiété ont eu un impact réel sur la psychologie des enfants et des adolescents. L'école, promotrice de santé, doit répondre à l'expression de ces souffrances physiques, de tous les maux psychiques, et concourir au bien-être global des jeunes qui lui sont confiés. C'est l'une des conditions premières de la réussite de leur parcours scolaire.

## CHIFFRES CLÉS 2022

- 1 ÉLÈVE SUR 4 EN SITUATION DE SURPOIDS OU D'OBÉSITÉ, UNE AUGMENTATION D'ENVIRON 1,6 % PAR AN
- DE FORTES DISPARITÉS ENTRE LES ÉLÈVES SELON LEUR MILIEU SOCIAL

## PROTÉGER LES ÉLÈVES

- Favoriser l'accès aux consultations des professionnels de santé de l'Éducation nationale
- Améliorer la détection et la prise en charge de la souffrance psychique chez les élèves, même lorsqu'elle s'exprime par des signaux faibles : prévention des conduites à risques et du suicide



Avec le Racing Club de Strasbourg, un partenariat engagé pour la bonne santé des élèves

## PROMOUVOIR LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE, MENTAL ET SOCIAL

- Encourager les élèves à développer des habitudes de vie favorables à la santé (alimentation, lutte contre la sédentarité, sommeil, usage raisonné des écrans, hygiène buccodentaire)
- Développer la pratique d'une activité physique quotidienne à l'école maternelle et élémentaire
- Mettre en œuvre une éducation à la sexualité adaptée, de l'école élémentaire au lycée, dans une approche biologique, psycho-émotionnelle, juridique et sociale
- Encourager les établissements scolaires à entrer dans une démarche d'école promotrice de santé
- Associer les familles, les réseaux et les partenaires aux projets

## Notes

.....

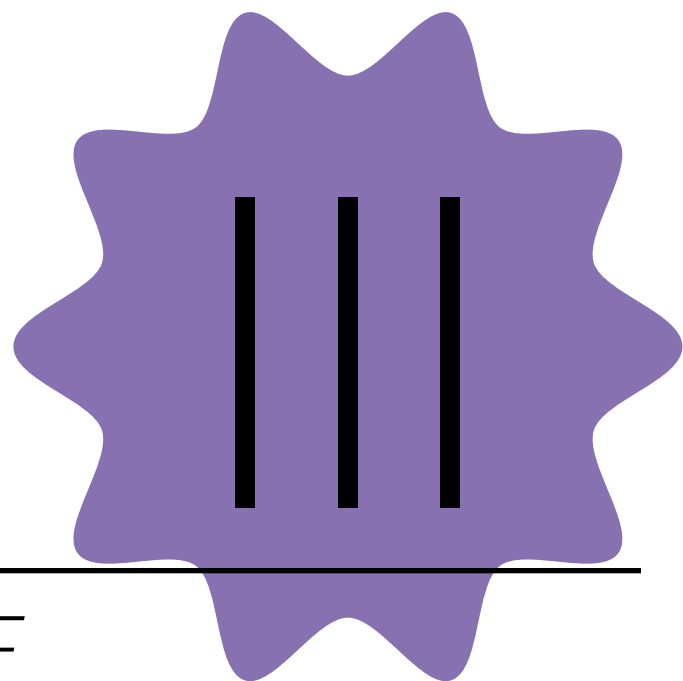
.....

.....









---

*L'ÉCOLE  
DU BIEN-ÊTRE AU  
CŒUR DE LA CITÉ*

---

# INITIATIVES MARQUANTES

## MUSÉE DU CHEF D'ŒUVRE

VOIE PRO

Initiative mise en place à l'occasion de la 1<sup>re</sup> édition de la « Semaine des lycées professionnels » en décembre 2021.

Ce musée virtuel se compose de 52 chefs-d'œuvre.

Il permet de faire découvrir la richesse de l'offre académique en matière de formation professionnelle : les secteurs professionnels, les familles de métiers, la pédagogie innovante.



Zian Delaite, bac pro du lycée Rostand, 1<sup>er</sup> prix du Concours général des métiers aux côtés du ministre Pap Ndiaye



## REMISE DE DIPLÔMES EN UNITÉ PÉNITENTIAIRE

INTER-DEGRÉS



Une remise de diplômes a eu lieu au sein de l'unité d'enseignement de la Maison d'arrêt de Strasbourg-Elsau, en présence du directeur interrégional de l'administration pénitentiaire Renaud Seveyras.

## ANNÉE WILLIAM WYLER



Court-métrage réalisé par les élèves des collèges Villon, Wolf et Bourtzwiller à l'occasion du centième anniversaire de la naissance de William Wyler à Mulhouse.

Atelier cinéma du collège Wolf de Mulhouse encadré par le professeur d'histoire et réalisateur Olivier Arnold.



# INDUSTRIE 4.0 : PROJET USINE DU FUTUR « SMART FACTORY »

INTER-DEGRÉS



Depuis 2020, les trois établissements installés de part et d'autre du Rhin, ont organisé des échanges autour de la thématique « Usine du Futur – Industrie 4.0 ».

*Lycées Imbert de Sarre-Union, Heinrich-Nessel de Haguenau et la Berufsbildende Schule de Germersheim/Wörth*

Enseignants français et allemands, élèves et étudiants des filières Maintenance et Production.

## ACCUEIL ET SCOLARISATION DES UKRAINIENS

L'académie de Strasbourg a accueilli, scolarisé et accompagné près de 1 000 élèves ukrainiens dans les meilleures conditions possibles, en lien avec les collectivités et les préfectures du territoire.



## LES RETOQUÉS

INTER-DEGRÉS



Lorsqu'une association, des élèves de lycée professionnel et des étudiants du Campus des métiers et des qualifications (CMQ) de l'agroalimentaire de l'Université de Haute-Alsace se réunissent, cela donne naissance à un beau projet dont le but est de limiter le gaspillage alimentaire.

Un projet de l'association « Les Retoqués » avec les sections restauration et bio-industries du lycée Aristide Briand de Schiltigheim.

Mise sous vide et autoclave industriel

# DÉVELOPPER L'AUTONOMIE DES ÉTABLISSEMENTS AU SEIN D'UN ÉCOSYSTÈME ÉDUCATIF



À tous les niveaux de la scolarisation, les établissements scolaires sont les lieux privilégiés des apprentissages des élèves et de leur socialisation. La politique pédagogique et éducative, évaluée régulièrement, est conduite et animée par le chef d'établissement. Dans l'exercice de cette double mission, l'Établissement local public d'enseignement (EPL) dispose d'une autonomie dans la mobilisation de ses moyens et des leviers pour concevoir une politique adaptée à ses caractéristiques, à son environnement et au public scolaire qu'il accueille. Cette autonomie se construit également en interaction avec d'autres unités éducatives et en synergie avec de nombreux partenaires, au premier rang desquels les collectivités territoriales de rattachement, mais également les associations locales et les autres services de l'État. Ces partenariats essentiels, qui placent l'École au cœur de la Cité, servent le projet global de formation de l'élève et de sa réussite, défini grâce au projet d'établissement.

## ACCOMPAGNER L'AUTONOMIE

- Renforcer l'action des inspecteurs référents et de circonscription dans l'accompagnement pédagogique des établissements des premier et second degrés
- Développer une culture de l'évaluation des actions

## DÉVELOPPER L'AUTONOMIE

- Faire vivre l'intelligence pédagogique collective par le travail interdisciplinaire et la consultation en établissement
- Encourager les initiatives innovantes qui répondent à des besoins exprimés localement
- Missionner les personnes ressources

## CONSOLIDER LE TRAVAIL EN RÉSEAU

- Poursuivre le développement des bassins de formation
- Finaliser les actions éducatives par des partenariats efficaces
- Renforcer les liaisons inter-degrés (école-collège-lycée-supérieur)

# *FOCUS* sur : l'état chiffré des évaluations externes

### ✿ ÉVALUER ET ACCOMPAGNER POUR MIEUX PILOTER

#### 1<sup>er</sup> DEGRÉ

Évaluation de toutes les écoles en 5 ans de 2022 à 2027

Expérimentation 2021 : 4 évaluations réalisées

#### 2<sup>d</sup> DEGRÉ

Évaluation des 265 collèges et lycées en 5 ans, de 2020 à 2025

2022 : 31 % des évaluations déjà réalisées

MOBILISATION DE PRÈS DE 400 ÉVALUATEURS EXTERNES, FORMÉS ET ACCOMPAGNÉS

Accompagnement des écoles et des EPLE

Élaboration de nouveaux projets d'école et de nouveaux projets d'établissement

Réponses formatives aux besoins exprimés et repérés

# IMPLIQUER LES FAMILLES PAR L'ÉCOUTE ET LE RENFORCEMENT DES DYNAMIQUES DE CO-ÉDUCATION

Les parents sont pleinement associés à la scolarité de leurs enfants. Ils sont représentés dans les instances participatives mais doivent également trouver leur juste place, à titre individuel, dans les établissements. Il s'agit de tisser des relations de confiance entre école et familles, de manière à ce que les acteurs œuvrent ensemble à la réussite et au bien-être de tous élèves.

## FAIRE DES PARENTS DES PARTENAIRES DE L'ÉCOLE

- Faciliter la mobilisation des parents dans toutes les instances participatives
- Organiser dans les établissements des temps et des lieux pour accueillir les familles, comme les « cafés des parents »

## OUVRIR L'ÉCOLE À TOUTES LES FAMILLES

- Proposer dans les établissements des formations aux outils numériques pour que tous les parents puissent suivre la scolarité de leurs enfants sur les **ENT**.
- Permettre aux parents les plus éloignés de la culture scolaire de mieux comprendre les attentes de l'école
- Former les personnels à l'accompagnement des parents des enfants à besoins éducatifs particuliers ou porteurs de handicaps

## DÉFINIR ENSEMBLE LA PLACE DE CHACUN

- Susciter des temps de discussion sur la place des familles à l'école (conférences-débats, tables rondes) pour co-construire une relation transparente et fluide
- Engager la co-écriture d'une charte sur les droits et obligations des deux parties





# Focus sur : le programme Caaps

- L'ÉQUIPE ACADÉMIQUE **CAAPS** EST COMPOSÉE D'UNE INFIRMIÈRE, D'ÉDUCATEURS SPORTIFS ET DE DIÉTÉTICIENNES. L'AMBITION DE CE PROGRAMME EST DE BÂTIR COLLECTIVEMENT LES HABITUDES DE VIE FAVORABLES À LA SANTÉ ET AU BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ET DES JEUNES EN LIEN AVEC LES ÉCOLES/ ÉTABLISSEMENTS ET LES PARENTS.
- À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE MARCEL PAGNOL D'HUNINGUE, UN PROJET PLURIANNUEL AUTOUR DE L'ALIMENTATION, DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE, DU SOMMEIL A ÉTÉ MENÉ PAR LE CAAPS ET PRÉSENTÉ AUX PARENTS POUR CRÉER UNE ALLIANCE ÉDUCATIVE AUTOUR DE CES ENJEUX ESSENTIELS.



  
**ACADÉMIE  
DE STRASBOURG**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## LE PROGRAMME CAAPS

Bien manger  
Bouger plus  
Vivre mieux

## Notes

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



### OBJECTIF 3.3

# FACILITER LES COLLABORATIONS AVEC LES COLLECTIVITÉS, LE MONDE ASSOCIATIF ET LES ENTREPRISES

L'école est au cœur d'autant de communautés éducatives qui associent les personnels enseignants et administratifs de l'Éducation nationale à un nombre croissant d'acteurs. Les collectivités territoriales représentent les principaux interlocuteurs des établissements de l'Éducation nationale : municipalités, agglomérations ou regroupements pour les écoles ; **CeA** pour les collèges ; région Grand Est pour les lycées. De plus en plus d'associations soutiennent également les activités scolaires par leurs initiatives. Enfin, les entreprises sont devenues des partenaires majeurs des lycées professionnels et de l'apprentissage.

#### VERS UN DIALOGUE CONTRACTUALISÉ AVEC LES COLLECTIVITÉS TERRITORIALES

- Poursuivre le travail avec les collectivités territoriales pour améliorer le bâti scolaire et l'offre périscolaire
- Collaborer étroitement sur des dossiers partagés comme le numérique ou sur des initiatives académiques prioritaires telles que le bilinguisme

## FACILITER LES RAPPROCHEMENTS DU MONDE ASSOCIATIF ET DES COMMUNAUTÉS ÉDUCATIVES

- Nouer de nouveaux partenariats avec des associations comme Chemins d'avenir
- Mener des initiatives croisées avec les acteurs associatifs de la réussite scolaire tels que l'association D-Clic
- Essaimer les bonnes pratiques dans le périscolaire

## DÉVELOPPER LES SYNERGIES ÉCOLE-ENTREPRISE

- Multiplier les clubs école-entreprise
- Soutenir les actions d'Entreprendre pour apprendre
- Favoriser le développement de l'apprentissage, comme vecteur d'inclusion sociale

# **FOCUS** sur : le partenariat avec l'association Chemins d'avenirs

❖ **NOUVEAU EN 2022**, CE PARTENARIAT ACADÉMIQUE VISE À PROMOUVOIR L'ÉGALITÉ DES CHANCES PAR UNE APPROCHE PERSONNALISÉE VIA UN MENTOR, DES AIDES (BOURSES, HÉBERGEMENT), DES OUVERTURES CULTURELLES ET PROFESSIONNELLES. L'EXPÉRIENCE DU MENTORAT PERMET AUX ÉLÈVES DE MIEUX SE CONNAÎTRE, DE S'INSPIRER DE MODÈLES ET D'OSER ÊTRE AMBITIEUX.

❖ **DANS LE BAS-RHIN**, 16 COLLÈGES ET LYCÉES DES TERRITOIRES RURAUX ET DES PETITES ET MOYENNES VILLES SONT ACCOMPAGNÉS PAR CHEMINS D'AVENIRS TELS QUE LE LYCÉE GEORGES IMBERT DE SARRE-UNION OU LE COLLÈGE CHARLES DE GAULLE DE SELTZ.



Visite de l'entreprise SAFRAN



# ARTICULER L'ACTION DE L'ÉCOLE AVEC LES SERVICES DE L'ÉTAT ET LES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS

La mission éducative de notre ministère se situe au cœur des politiques publiques et son action s'articule avec les différents services de l'État qui en soutiennent la mise en œuvre. L'académie de Strasbourg porte un intérêt particulier à cette synergie des volontés et des moyens pour le bien-être et la sécurité des élèves, l'ouverture des horizons culturels et la réussite des parcours scolaires.



● Hôtel préfectoral du Bas-Rhin

## PORTER LES POLITIQUES RÉGALIENNES EN ARTICULATION AVEC LES PRÉFECTURES

- Accueillir et scolariser les jeunes allophones
- Sécuriser les espaces scolaires et gérer conjointement les comportements à risques
- Déployer l'éducation à la défense avec le Ministère des Armées : classes de défense

## CO-CONSTRUIRE DES PARCOURS DE RÉUSSITE AVEC LES UNIVERSITÉS ALSACIENNES

- Développer les initiatives originales d'orientation : le projet NORIA

- Améliorer l'entrée dans l'enseignement supérieur, à travers le suivi du process Parcoursup
- Diffuser les savoirs et la culture scientifique et technique

## RELAYER L'ACTION DES ÉTABLISSEMENTS PUBLICS AU BÉNÉFICE DES ÉLÈVES ET DES PERSONNELS.

- Collaborer avec les principales institutions culturelles, dans le cadre du GIP-ACMISA et du Pass Culture
- Poursuivre le suivi des personnels avec les directions des finances publiques des deux départements





# la concertation locale « Notre école, faisons-la ensemble » à l'École européenne de Strasbourg

✿ EN OCTOBRE 2022, JOSIANE CHEVALIER, PRÉFÈTE DE LA RÉGION GRAND EST, PRÉFÈTE DU BAS-RHIN ET OLIVIER FARON, RECTEUR DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG LANCENT LA CONCERTATION « NOTRE ÉCOLE, FAISONS-LA ENSEMBLE ! » À L'ÉCOLE EUROPÉENNE DE STRASBOURG.



.....  
.....  
.....  
.....

---

# LA PAROLE À NOS PARTENAIRES...

---

## **Christèle WILLER,**

**VICE-PRÉSIDENTE RÉGION GRAND EST**

« La relation avec l'académie de Strasbourg est un élément fondamental de la stratégie éducative de la Région Grand Est en Alsace, aussi bien en matière de scolarité lycéenne que de formation des jeunes, d'orientation, d'apprentissage et de citoyenneté. Qu'il s'agisse de la convention quadripartite, des relations franco-allemandes, du futur projet majeur représenté par Ambitions Mulhouse, les liens entre la Région Grand Est et l'académie de Strasbourg ont vocation à se renforcer, pour que nous puissions collectivement offrir un service public de qualité à nos enfants et à leurs familles. »

## **Frédéric BIERRY,** **PRÉSIDENT DE LA COLLECTIVITÉ EUROPÉENNE D'ALSACE**

« Aux côtés du rectorat, la Collectivité européenne d'Alsace est fière de poursuivre son engagement pour le bien-être et la réussite de toutes les collégiennes et de tous les collégiens alsaciens. Faisons ensemble l'École, faisons ensemble l'Alsace de demain. »

## **Michèle LUTZ, MAIRE DE MULHOUSE**

« Face à nos défis, nous portons avec le rectorat l'ambition du bien-être et de l'excellence des mulhousiens en nous mobilisant plus particulièrement aux côtés des enfants à besoin particulier. Ainsi, le projet « Ambitions Mulhouse » est un véritable atout pour les 5 ans à venir. Innovant et porteur d'une vision, ce projet est une opportunité majeure pour imaginer des solutions efficaces aux besoins des enfants. »

## **Jeanne BARSEGHIAN,** **MAIRE DE STRASBOURG**

« La Ville de Strasbourg s'engage aux côtés de l'Éducation nationale pour offrir aux enfants et aux professionnels un cadre de vie sain et durable et construire avec eux un processus démocratique autour des questions éducatives. »

## **Éric STRAUMANN, MAIRE DE COLMAR**

« L'inclusion, l'éducation à la nutrition et l'utilisation des espaces scolaires seront au cœur de nos préoccupations. Nous accompagnerons des projets innovants qui donneront aux élèves le goût d'apprendre et qui faciliteront la collaboration entre professionnels de l'éducation. »

## **Michel DENEKEN,** **PRÉSIDENT DE L'UNISTRA**

« Le partenariat entre l'Unistra et l'académie de Strasbourg est fructueux. Notre collaboration, confiante et engagée, nous permet de former à l'INSPE des professeurs pour les écoles, les collèges et les lycées alsaciens. Le rectorat est également un partenaire de la Maison pour la science en Alsace, du Jardin des sciences qui, à l'Université de Strasbourg, permet d'embarquer les plus jeunes élèves, leurs futurs professeurs et les universitaires dans l'aventure de la connaissance. Poursuivons ensemble sur ce chemin vertueux pour réaliser notre ambition commune de voir exceller le plus grand nombre de nos élèves, dans tous les domaines du savoir. »

## **Pierre-Alain MULLER, PRÉSIDENT DE L'UNIVERSITÉ DE HAUTE-ALSACE**

« De l'école à l'université, de l'enfance à l'âge adulte, des apprentissages fondamentaux à l'autonomie professionnelle, faisons ensemble la démonstration que le champ des possibles dépasse le déterminisme social, et que nous portons les uns les autres la même ambition d'excellence, de bien-être et d'égalité. »

## **Volker SCHEBESTA, SECRÉTAIRE D'ÉTAT DU BADE-WURTEMBERG**

« Le ministère de l'Éducation du Bade-Wurtemberg souhaite pérenniser les actions transfrontalières menées conjointement avec l'académie de Strasbourg. Une attention particulière est accordée à la formation d'ambassadeurs scolaires franco-allemands, qui ont comme mission la promotion du pays voisin et de sa langue. »

**Jean KLINKERT, PRÉSIDENT  
DU HARTMANNSWILLERKOPF**

« Nous souhaitons que se poursuivent toutes les actions autour des enjeux mémoriels pour transmettre aux jeunes alsaciennes et alsaciens un message de paix et de citoyenneté. »

**Lionel BOYON,  
PRÉSIDENT FCPE DU BAS-RHIN**

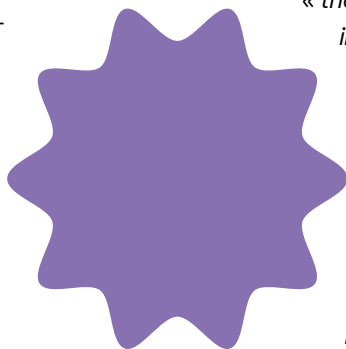
« Nous, parents FCPE, sommes convaincus qu'une école résolument inclusive, laïque, garante de l'égalité, de l'excellence et de la réussite est notre affaire à tous. »

**Ourida KEMICHE, RÉFÉRENTE DE  
LA PEEP DU BAS-RHIN**

« Nous espérons que ce projet académique garantira à nos enfants une école publique et privée plus mixte, plus équitable et plus ambitieuse, ouverte à des enjeux de société fondamentaux comme l'écologie et la maîtrise des langues. »

**Marie-Laure REIMUND,  
REPRÉSENTANTE DE L'UNAAPE ALSACE  
POUR LE HAUT-RHIN**

« La réussite de tous les élèves passera par l'attention portée à leur bien-être. Il faudra développer les compétences psycho-sociales des élèves, prévenir les troubles de la santé mentale et les conduites addictives et favoriser ainsi un climat scolaire apaisé. »



**Laurence PRÉVOST,  
DIRECTRICE DES ATELIERS  
CANOPÉ 67 ET 68**

« En diffusant une offre large de ressources et de services numériques, Canopé soutiendra l'accès à la formation pour tous les enseignants et les aidera à mettre en œuvre le projet d'académie. »

**Jean-Luc HOFFMANN, PRÉSIDENT DE  
LA CHAMBRE DES MÉTIERS D'ALSACE**

« L'académie de Strasbourg pourra compter sur la Chambre de Métiers d'Alsace pour promouvoir auprès des jeunes les métiers de l'artisanat et proposer des formations professionnelles qui garantissent un taux d'insertion élevé dans l'emploi. »



**Jean-Luc HEIMBURGER, PRÉSIDENT  
DE LA CHAMBRE DE COMMERCE ET  
D'INDUSTRIE D'ALSACE**

« Avec ce nouveau projet académique, la voie professionnelle, l'apprentissage et les titres professionnels doivent devenir une voie royale de formation, à l'égal des parcours académiques. Nous collaborerons pour sortir des clichés et pour valoriser les très nombreuses réussites ! »

**Marc KELLER, PRÉSIDENT DU RACING  
CLUB DE STRASBOURG**

« Le Racing Club de Strasbourg est pleinement engagé auprès du rectorat pour la valorisation de toutes les pratiques sportives. Handisport, sport santé, sport de haut niveau sont porteurs de valeurs que nous partageons et promouvons ensemble ! »

**Benoît ANDRÉ,  
DIRECTEUR DE LA FILATURE**

« Depuis Jean Vilar et Antoine Vitez qui rêvait d'un « théâtre élitare pour tous », les années 2000 ont inventé le terme d'EAC (Education Artistique et Culturelle), acronyme moins poétique mais qui tentait de poser un cadre aux relations toujours passionnés, jamais distantes, qu'entretiennent les mondes de la Culture et de l'Éducation nationale. Dès lors, la qualité du dialogue engagé avec les équipes du rectorat est toujours une opportunité précieuse de consolider le travail mené par les équipes du théâtre. Réflexions partagées, co-élaboration de programmes, rôle du professeur relais, la qualité de nos échanges permet aux artistes, par la culture et le spectacle vivant, d'accompagner les missions des équipes enseignantes, en apportant leur expérience sensible du monde. »

**Cécile CANTRELLE,  
PRÉSIDENTE D'ALSAPAN**

« Nous souhaitons que le nouveau projet académique permette encore plus d'interaction École-Industrie pour rendre nos métiers d'avenir visibles et désirables aux yeux des jeunes. Que notre jeunesse contribue à l'excellence économique de notre pays ! Les ambitions du rectorat et du monde entrepreneurial sont ici parfaitement alignées : donner une chance à chacun de livrer le meilleur de lui-même. »

---

# GLOSSAIRE

---

ABIBAC	→ Délivrance simultanée des baccalauréats français et allemand
ADAGE	→ Application dédiée à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle
AESH	→ Accompagnant d'élève en situation de handicap
AMI	→ Appel à manifestation d'intérêt
ARS	→ Agence régionale de santé
BFI	→ Baccalauréat français international
CAAPS	→ Conseil et accompagnement pour la promotion de la santé en faveur des jeunes
Canopé	→ Opérateur public du ministère de l'Éducation nationale – Formation des enseignants
CAPPEI	→ Certificat d'aptitude professionnelle aux pratiques de l'éducation inclusive
CAVL	→ Conseil académique à la vie lycéenne
CARDIE	→ Cellule académique recherche-développement, innovation
CASNAV	→ Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones et des enfants issus de familles de voyageurs
CEA	→ Collectivité européenne d'Alsace
CE1	→ Cours élémentaire 1 <sup>re</sup> année
CFA	→ Centre de formation des apprentis
CLA	→ Contrat local d'accompagnement
CLEE	→ Comité local école-entreprise
CNED	→ Centre national d'enseignement à distance
CMQ	→ Campus des métiers et des qualifications
COLIBRIS	→ Plateforme numérique ouverte assurant le traitement de démarches en ligne
CP	→ Cours préparatoire
CPGE	→ Classe préparatoire aux grandes écoles
CRCN	→ Cadre de référence des compétences numériques
CVC / CVL	→ Conseil de la vie collégienne / Conseil de la vie lycéenne
DRAC	→ Direction régionale des affaires culturelles
DUER	→ Document unique d'évaluation des risques professionnels
EAC	→ Éducation artistique et culturelle
EAFC	→ École académique de la formation continue
EAVR	→ Équipe académique valeurs de la République
E3D	→ École en démarche de développement durable
EDD	→ Éducation au développement durable
EES	→ École européenne de Strasbourg
EMI	→ Éducation aux médias et à l'information
EMC	→ Enseignement moral et civique
ENT	→ Environnement numérique de travail
EPA	→ Association entreprendre pour apprendre



EPLE	→ Établissement local public d'enseignement (collège et lycée)
ERASMUS+	→ Programme pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport
ETWINNING	→ Action du programme Erasmus+
FLS	→ Français langue seconde
GIP-ACMISA	→ Groupement d'intérêt public – action culturelle en milieu scolaire d'Alsace
GIP-FCIP	→ Groupement d'intérêt public – formation continue et insertion professionnelle
IA-IPR	→ Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional (2nd degré)
IEN	→ Inspecteur de l'Éducation nationale (1 <sup>er</sup> degré, information-orientation, enseignement technique – enseignement général)
IH2EF	→ Institut des hautes études de l'éducation et de la formation
INSPE	→ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
LFA	→ Lycée franco-allemand
MAE	→ Mission académique de l'encadrement
MBN	→ Mon bureau numérique
MDPH	→ Maison départementale des personnes handicapées
NAH	→ Non au harcèlement
NORIA	→ Nouvelle approche pour l'orientation post-bac en Alsace
PARCOURSUP	→ Plateforme nationale de préinscription en 1 <sup>re</sup> année de l'enseignement supérieur
PFMP	→ Période de formation en milieu professionnel
PHARe	→ Plan de prévention du harcèlement à destination des écoles et des établissements
PIA	→ Programme d'investissements d'avenir
PIAL	→ Pôle inclusif d'accompagnement localisé
PIX	→ Certification des compétences numériques
PlaReLa	→ Plateforme de ressources linguistiques / culturelles régionales en allemand et alsacien
PROXI RH	→ Plateforme numérique pour contacter un conseiller en ressources humaines
RH	→ Ressources humaines
REP /REP+	→ Réseau d'éducation prioritaire / réseau renforcé
RSST	→ Registre de santé et sécurité au travail
SEGPA	→ Section d'enseignement général et professionnel adapté
SPRO	→ Service public régional de l'orientation
UEMA	→ Unité d'enseignement maternelle pour les enfants autistes
ULIS	→ Unité localisée pour l'inclusion scolaire
UHA	→ Université de Haute-Alsace
Unistra	→ Université de Strasbourg
UPE2A	→ Unité pédagogique pour élève allophone nouvellement arrivé
UNSS	→ Union nationale du sport scolaire du second degré
USEP	→ Union sportive de l'enseignement du premier degré



# ACADÉMIE DE STRASBOURG

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## RECTORAT DE L'ACADÉMIE DE STRASBOURG

6, RUE DE LA TOUSSAINT, 67000 STRASBOURG  
TÉL. : 03 88 23 37 23

### DIRECTIONS DES SERVICES DÉPARTEMENTAUX

#### BAS-RHIN (67)

Accueil téléphonique : 03 88 45 92 92  
Accueil du public : 8 h 30/12 h-13 h 30/17 h  
Courriel : [ce.ia67@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ia67@ac-strasbourg.fr)  
Adresse : 65 avenue de la Forêt-Noire  
67083 Strasbourg cedex

#### HAUT-RHIN (68)

Accueil téléphonique : 03 89 21 56 56  
Accueil du public : 8 h 30/12 h-13 h 30/17 h  
Courriel : [ce.ia68@ac-strasbourg.fr](mailto:ce.ia68@ac-strasbourg.fr)  
Adresse : 52-54 avenue de la République  
68017 Colmar Cedex

[www.ac-strasbourg.fr](http://www.ac-strasbourg.fr)