

### Des textes de référence

- [La compréhension en lecture dans les programmes du cycle 2](#)
- [Livret personnel de compétences \(LPC simplifié\)](#)
- Grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 1 :
  - Item : [Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge](#)
  - Item : [Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple](#)
  - Item : [Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court](#)
  - Item : [Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions](#)
- [Document d'accompagnement Lire au CP \(2010\)](#), cf. p. 47 à 57

### Des ouvrages pratiques et documents didactiques utiles

- CEBE Sylvie et GOIGOUX Roland, *Lectorino et Lectorinette*, Retz, 2013 ([interview de S. Cèbe](#))
- GOIGOUX Roland, « [Apprendre à comprendre les textes écrits à l'école maternelle et au cycle 2](#) »
- Un diaporama de Jean-Christophe Bøeglin (CPAÏEN), [Compréhension en lecture au cycle 2 : comment aider les enfants à comprendre ?](#)
- « [Enseigner la compréhension de textes littéraires](#) » (doc. stage filé MDL DSDEN68, 2006-2007)

### Des sites

- Je lis ie comprends : [présentation de l'outil](#) : [les ateliers](#) ([cliquer sur le niveau CE1 sur la page du site](#))

Pour le cycle 2

Conservatoire de pratiques et de références pour l'enseignement de la compréhension en lecture

Pour le cycle 3

Pour la maternelle

### Des textes de référence

- [La place de la compréhension dans les programmes 2008](#) (document CRDP Alsace)
- [Ressources pour l'enseignement du vocabulaire à l'école maternelle : séquences d'apprentissage \(comment construire une séquence d'apprentissage en vocabulaire\)](#) (Eduscol)
- [Explicitation des items de fin de maternelle « écouter et comprendre un texte lu par l'adulte » et « connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes »](#) (Mission départementale Maternelle 68, mai 2012)

### Des documents didactiques utiles

- Roland GOIGOUX, « [Apprendre à comprendre les textes écrits à l'école maternelle et au cycle 2](#) »
- « [Enseigner la compréhension des textes lus ou entendus en maternelle](#) », équipe de circonscription Mulhouse 1, 2009 (pdf)
- [La compréhension du récit en maternelle](#) (page dédiée sur le site du CRDP Alsace)
- [La compréhension du récit en maternelle](#) (Ac. Toulouse)

### Pour aller plus loin

- Sophie DUPREY & Gaëtan DUPREY, *Parcours lectures, 4 à 7 ans*, Editions Accès ([présentation](#) / [extraits](#))
- Anne SCHNEIDER (PRAG-IUFM Strasbourg), « [La littérature à l'école maternelle, où? quand ? qui ? pourquoi ? comment ?](#) » (CRDP Alsace)

### Des pratiques innovantes pour la compréhension des récits

- Mettre en évidence la structure quinaire du récit (Delphine Kaufmann, PEMF EM les Tilleuls Altkirch)
  - [Premières étapes – Dernière étape](#)
- Comprendre la structure par énumération d'un récit en randonnée (Delphine Kaufmann, PEMF)
  - [Accès aux vidéos](#) (phase collective/phase en petit groupe) / [présentation de la séance](#) / [fiche de préparation](#)

### Des textes de référence

- [La compréhension en lecture dans les programmes du cycle 3](#)
- [Livret personnel de compétences \(LPC simplifié\)](#)
- Grilles de référence pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun au palier 2 :
  - Item : [Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge](#)
  - Item : [Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient](#)
- [Document d'accompagnement Lire et écrire au cycle 3, 2003](#) (cf. notamment fiche A, p. 19 à 26)

### Des ouvrages et documents didactiques utiles

- BRUMONT Maryse, *Diversifier et renouveler les situations de lecture au cycle 3*, Scéren-CRDP Aquitaine, 2010 ([résumé](#) / [extraits](#))
- BURGET Nathalie, [diaporama formation compréhension lecture cycle 3](#)
- CEBE Sylvie, GOIGOUX Roland, THOMAZET Serge, « [Enseigner la compréhension : principes didactiques, exemples de tâches et d'activités](#) »
- FAYOL Michel & GAONAC'H Daniel (dir.), *Aider les élèves à comprendre - Du texte au multimédia*, Paris, Hachette éducation, 2003 ([résumé](#) / [analyse](#))
- GALLET Corinne, GORZEGNO Annie, LEGRAND Claude, VIRELY Patrick, *Stratégies pour lire au quotidien, Apprendre à inférer : de la GS au CM2*, Scéren-CRDP Bourgogne, 2010 ([résumé](#))
- GENTILHOMME Corinne : Des aides [avant](#), [pendant](#) et [après](#) la lecture
- GIASSON Jocelyne, *La lecture de la théorie à la pratique*, De Boeck, 2003 ([présentation](#) / [table des matières](#))
- JOOLE Patrick, *Comprendre les textes écrits, cycle 3 collège*, Scéren-CRDP Versailles / Retz, 2008 ([présentation](#) / [sommaire](#) / [introduction](#))
- TAUVERON Catherine (dir.), *Lire la littérature à l'école. Pourquoi et comment conduire cet apprentissage spécifique ? De la GS au CM*, Paris, Hatier, 2002 ([résumé](#))

### Pour aller plus loin :

- Jean MESNAGER, « [Evaluer la difficulté des textes : la part du lexique](#) »
- Jacques CRINON, « [Lexique et compréhension des textes](#) »

### Des sites

- Je lis je comprends (IEN Châteauroux): [présentation de l'outil](#) / [les ateliers](#) ([cliquer sur le niveau de classe en bas de page](#))
- Les ateliers de questionnement ROLL :
  - [Présentation du dispositif ROLL](#)
  - [Vidéo : l'atelier de questionnement de textes](#)
  - [La page d'accueil de Télé-formation Lecture](#) (TFL, Université Paris-V)
- [Les enquêtes de l'inspecteur Lafouine](#)

### Des ouvrages pratiques

- BRASSEUR Gérard, *Lecture-action, 70 situations pour développer des stratégies de lecture fonctionnelle*, Editions Accès ([résumé](#))
- GOIGOUX Roland et CEBE Sylvie, *Lector Lectrix, Apprendre à comprendre les textes narratifs*, Retz, 2006 ([résumé](#) / [introduction](#))
- PAQUETTE-CHAYER Lucille (dir.), *Compréhension de lecture*, Editions Chenelière, 1999 ([résumé](#))
- SCHNEIDER Jean-Bernard, *Projet Lecteur, 8-12 ans*, Editions Accès ([lien](#))

### Des pratiques innovantes

- Ateliers de décloisonnement CE2, EE St-Exupéry Colmar : [note d'intention](#) / [les productions](#)
- [Vidéo : La compréhension par les pratiques théâtrales](#) (Catherine Demma, PEMF EE A. Frank Colmar)

### Des dispositifs innovants : [Formation par compétences \(IEN Colmar\)](#)